2019年济源市小学语文山区工作坊活动方案

**一、活动目的**

1.用三个学期时间，引领山区青年教师研读统编教材。

2.帮助青年教师立足课标，系统把握教材内容，理解编排意图，初步构建小语知识体系。

3.指导青年教师正确使用统编教材。

**二、活动思路**

1.跟随统编教材覆盖学段的进度开展活动：

|  |  |
| --- | --- |
| 学期 | 教材 |
| 2019年春学段 | 1至6册 |
| 2019年秋学段 | 7、9、11册 |
| 2020年春学段 | 8、10、12册 |

2.考虑到青年教师的接受情况，暂时采用分册研读的方式。如果活动开展顺利，时间充裕，再采用分项目研读的方式。

1. **活动准备**

1.导师

语文课程标准（2011版），统编教材1至6册及《教师教学用书》，《温儒敏论语文教育》(三集),旧版教材12册及《教师教学用书》，其他参考资料。

2.青年教师

（1）书本准备

①语文课程标准（2011版），统编教材1至6册及《教师教学用书》，《温儒敏论语文教育》(三集)，其他参考资料。

②专用记录本。

记录本的运用可以帮助教师温故知新，有效梳理教材。

A、事先根据12册教材，规划好“笔记目录”“ 每册学习记录”等项目。

B、“每册学习记录”可以分两栏：听到的、想到的。

（2）学习准备

每次活动前，主动学习课标、教材、专业书籍等，并随时对记录本进行补充。

**四、活动安排**

为调动青年教师成长热情，在交流互动中实现共同进步，决定采用以下活动形式：

1.人人参与的体验式培训。

青年教师每人每学期至少主持研读一个单元（文字稿，10—15分），或做一个课例分享（10—15分），或做一次活动总结（文字稿，图片适量，保质，上传群）。

2.青年教师交流研读教材单元的收获，导师进行点拨、指导。

3.研读完毕后，导师总结，提出建议。

**五、具体安排（暂定）**

1.按青年教师人数，及每学期参与的次数适当调整。

2.采用青年教师自主申报和导师安排相结合的方式，确定单元研读的分配。

2019年春学段

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 次数 | 时间 | 内容 | 导师 |
| 上午 | 下午 | 活动总结 |
| 1 |  | 1.明确任务。2.青年教师1至8号分别交流一年级上册1至8单元的研读情况。 | 青年教师9至16号分别交流一年级下册1至8单元的研读情况。 | 青年教师17号 | 张小娟 |
| 2 |  | 青年教师18至25号分别交流二年级上册1至8单元的研读情况。 | 青年教师26至33号分别交流二年级下册1至8单元的研读情况。 | 青年教师34号 | 范康康 |
| 3 |  | 青年教师35至42号分别交流三年级上册1至8单元的研读情况。 | 1.青年教师43至50号分别交流三年级下册1至8单元的研读情况。2.导师总结。 | 青年教师51号 | 李冬梅 |

★青年教师交流什么？请参考下文“六、几点说明”。

2019年秋学段

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 次数 | 时间 | 内容 | 导师 |
| 上午 | 下午 | 活动总结 |
| 4 |  | 1.明确任务。2.青年教师1至8号分别作四年级上册1至8单元的课例分享。 | 青年教师9至16号分别交流四年级上册1至8单元的研读情况。 | 青年教师17号 | 王英霞 |
| 5 |  | 青年教师18至25号分别作五年级上册1至8单元的课例分享。 | 青年教师26至33号分别交流五年级上册1至8单元的研读情况。 | 青年教师34号 | 张小娟 |
| 6 |  | 青年教师35至42号分别作六年级上册1至8单元的课例分享。 | 1.青年教师43至50号分别交流六年级上册1至8单元的研读情况。2.导师总结。 | 青年教师51号 | 范康康 |

2020年春学段

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 次数 | 时间 | 内容 | 导师 |
| 上午 | 下午 | 活动总结 |
| 7 |  | 1.明确任务。2.青年教师1至8号分别作四年级下册1至8单元的课例分享。 | 青年教师9至16号分别交流四年级下册1至8单元的研读情况。 | 青年教师17号 | 李冬梅 |
| 8 |  | 青年教师18至25号分别作五年级下册1至8单元的课例分享。 | 青年教师26至33号分别交流五年级下册1至8单元的研读情况。 | 青年教师34号 | 王英霞 |
| 9 |  | 青年教师35至42号分别作六年级下册1至8单元的课例分享。 | 1.青年教师43至50号分别交流六年级下册1至8单元的研读情况。2.导师总结。 | 青年教师51号 |  |

**六、几点说明**

1.关于2019年春学段的活动安排。

（1）鉴于2019年秋学段将全部使用统编教材，考虑到新上岗青年教师的实际需要，也为了帮助青年教师能以全面把握教材，所以2019春学段安排1至6册教材的通识任务。

（2）导师可以根据实际情况，交流指导时增加2、4、6册教材的比重。

2.对2019年春学段“青年教师每人交流一个单元”的提示。

（1）要有文字稿。

对PPT、板书不作要求。时间在10至15分钟。

（2）准备认真，形式灵活，内容实用。

不要把研读某单元的交流机械地认为是说单元、说教材，不要生硬地分几部分等。

（3）不反对广泛查阅，但应放在自主研读之后。

（4）自主研读教材“三步走”：

先站在学生立场，不借助任何参考，阅读、批注教材；根据目录、单元人文主题、语文要素、课后题等提示，思考教学目标的确定和教学内容的选择。

接着对照《教师教学用书》，寻找自己在确定教学目标、教学内容方面的不足，思考如何根据教学内容选择适宜的策略方法。

最后对照课标、专业书籍等，进行反思。

（5）可以交流什么：

①说自己的真实认识、理解、想法、困惑。

②立足课标与教学实际，谈谈对该单元的总体认识。

③针对该单元某项、某课，详细说说做法。等。

3.对“导师可以点拨、指导什么”的提示。

导师心中要有对本次活动的清楚定位：教材通识，面对面、手把手，解决实际问题。

青年教师线上、线下参加过多次统编教材培训，也自主学习、实践了统编教材，这次活动是对以往培训的有机补充。导师可以：

（1）将青年教师对统编教材的认识引导到正确的路，避免他们认知跑偏（以为还是新瓶装旧酒），教学目标确定跑偏，教学内容选择跑偏，教学方式使用跑偏，等。

（2）将青年教师对统编教材的理解引导到课程层面。

青年教师研读教材容易“只见树木，不见森林”，导师能借用课标、专业书籍、专业理论、教育经验去指导，帮助梳理大语文观。

（3）将青年教师对统编教材的使用引导到实处。

青年教师往往知道教材是啥，就是不会用。导师可以有针对性地给出切实的教学建议。

（4）将青年教师的成长与研读教材有效结合。

让他们不但明白自己能怎样教，而且理解为什么这样教，从教学行为看到背后的理念支撑，改变他们对教材、学生的浮于表面的认识，促进他们的成长。

（5）及时指导个性问题，集中指导共性问题。