

 济源实验小学（天坛校区）

济源市 2025 年中小学综合实践活动方案评选

《家务劳动我能行》活动设计方案



单 位：济源实验小学(天坛校区)

姓 名：李小艳

电 话：15993700314

目 录

一、设计说明	1
二、课程方案	5
1. 课程背景	5
2. 阶段安排	8
3. 课时安排	10
4. 开题报告	11
5. 教学设计	16
三、过程资料	42
四、活动教学反思	70

《家务劳动我能行》课程设计说明

济源实验小学（天坛校区） 李小艳

《家务劳动我能行》是教育部综合实践课程纲要指定活动主题，适用于三——六年级的学生。针对当前部分学生缺乏劳动意识、对家人日常劳动付出感知不足的现状，济源实验小学（天坛校区）四（7）班全体学生将结合自身实际情况选择此课题开展实践活动。活动以实践为核心，通过调查家人家务情况、动手实践家务技能、探究劳动知识技巧等方式，引导学生走进家庭劳动场景，掌握基础家务技能；同时体会劳动价值与家人的辛苦，增强家庭责任感；并在小组合作中培养探究能力与团队精神。让学生在“做中学”，将劳动意识转化为自觉行动，真正成为家务劳动的参与者与家庭责任的承担者。

学习内容：社会服务活动

学习形式：实践体验

活动周期：8周（约2个月）

活动目标：

1. 通过对家务劳动的调查活动及探究劳动小妙招，了解在日常家庭生活的技能和技巧，掌握基本的家庭生活技能和技巧，养成自理、自立的生活习惯。

2. 通过动手实践家务技能、小组合作等体验实践活动，让学生品尝成功的喜悦，了解每个成员对家庭的责任和义务，学习与家人进行交流和沟通，感受亲情的温馨，提高家庭责任感，培养学生自我服务

和家务劳动的意识及能力，同时在小组合作中培养探究能力与团队精神。

3. 通过实践活动，引导学生走进家庭劳动场景、在“做中学”中将劳动意识转化为自觉行动体会大人劳动的辛苦，学会自己的事情自己做，感受劳动和生活的乐趣，培养吃苦耐劳的精神，深化对劳动价值的认知，真正成为家务劳动的参与者与家庭责任的承担者。

活动任务：

调查组：调查学生及家人的家务劳动情况，了解同伴及家人对家务劳动的理解及意义情况。具体任务：

1. 用问卷采访学生的家务劳动情况：“一周做几次家务劳动？”等；
2. 访谈家人：“孩子做家务劳动，耽误学习吗”等问题，并记录答案。

知识组：查阅资料获取家务劳动小常识，整理一套家务劳动技能手册。具体任务：

1. 找1-2个家务小妙招、劳动安全知识等：如“快速叠T恤的方法”、“扫地不留灰的技巧”等；
2. 用图文卡片（画画+文字）展示。

实践组：体验家务劳动，掌握劳动技能。具体任务：

1. 每周完成至少3次家务劳动：如“整理书桌、洗碗、扫地、叠衣服、擦桌子”等；
2. 用照片、简笔画记录自己做家务的过程。

宣传组：家务劳动齐参与，社会服务我能行。具体任务：

1. 制作“家务劳动我能行”手抄报、宣传单：展示自己或同学的家务成果，倡导大家养成热爱劳动的好习惯、做有责任心的好孩子；
2. 在班级分享展示手抄报，号召大家一起做家务。

济源实验小学（天坛校区）

参与学生：四（7）班全体学生。

指导教师：李小艳

活动实施：

通过实际调查、查阅资料、自我实践等来开展社会服务活动。

1. 在调查活动中，了解家务劳动的种类与技能，家务劳动的现状与影响，使学生走出课堂，走进生活，培养他们热爱劳动的意识。

2. 在资料查阅和实际调查中，了解家务劳动的相关知识，了解家务分类的知识。

3. 在实践操作中学会家务技能，正确掌握方法；增强他们关心家庭的责任意识。

4. 在宣传活动中，培养学生运用已有经验、知识解决问题的能力，培养他们的合作意识、团队精神。

实践探究活动过程以学生为主体，自愿组成研究小组，老师指导和帮助学生制定活动计划，设计活动方案，以小组合作的形式，采取课内与课外相结合的方式开展活动，进行活动评价、总结反思，形成研究成果。

活动评价

采用多元评价方式：

评价维度	评价方式
技能掌握	学生自评（是否学会目标技能）、家长评（劳动质量）
探究能力	老师评（是否主动解决问题）、小组互评（是否参与研讨）
情感态度	家长评（是否主动做家务）、学生自评（是否体会家人辛苦）
成果质量	展示效果（手抄报、技能展示）、反思深度（日记内容）

 **济源实验小学（天坛校区）**

成果形式

实物成果：家务小妙招卡片、手抄报；

图片成果：劳动技能比拼照片、分享会图片；

文字成果：劳动日记、调查报告、成长感悟。

《家务劳动我能行》综合实践活动方案

济源实验小学（天坛校区） 李小艳

活动主题：家务劳动我能行

选题范围：教育部《中小学综合实践活动指导纲要》规定课题

适用年级：四年级

活动背景：

“劳动创造美好生活，是人类社会进步的基石。”热爱劳动，既是中华民族“耕读传家”的传统，也是现代教育培养“全面发展的人”的基本要求。教育部《综合实践活动课程纲要》明确将“家务劳动”列为三至六年级核心实践主题，济源实验小学（天坛校区）四（7）班以此为载体设计活动，既是对课程纲要的落地，也是对“五育融合”育人目标的回应。对四年级学生而言，家务劳动是连接课堂与生活的桥梁，能让他们在择菜、整理房间等实践中理解“责任”的含义，体会“付出”的价值，掌握生存技能、培养独立人格，正如教育家苏霍姆林斯基所言：“没有自我服务的劳动，就不可能有真正的人的生活。”本次活动希望引导学生从“旁观者”变为“参与者”，在劳动中感受生活温度，理解家人付出，成长为“能自理、敢担当、懂感恩”的新时代少年。

然而当前部分学生劳动意识与能力面临“双重弱化”困境。生活节奏加快下，许多家庭过度溺爱孩子，“饭来张口、衣来伸手”成常态：饭前不知摆碗筷，饭后不收拾餐桌，房间杂乱却视而不见，甚至穿衣服、整理书包等基本自理行为都依赖家长。四（7）班56名学生中，41%每天需家长整理书包，66%依赖家长帮忙洗手，52.3%由家长协助洗脚，59%需要家长穿衣服。这些细节折射出劳动教育“断

济源实验小学（天坛校区）

层”——学生将家务视为“大人的事”，对家人付出视为“理所当然”，既缺乏生活自理能力，更淡漠家庭责任感，这种现状违背教育本质，可能导致学生形成“依赖型人格”，难以适应未来社会要求。

活动以“真实生活”为起点、“实践体验”为核心，力求实现三大目标：技能上，通过厨房劳动（择菜、炒菜、洗碗等）和家务实践（扫地、收纳、洗衣等），让学生掌握2-3项基本家务技能，具备独立处理个人事务的能力；认知上，通过调查家人家务时长、记录劳动日志、与家长、同伴交流感受，引导学生感知家人辛苦，理解“家务是全家人的责任”，建立“家庭共同体”意识；情感上，在小组合作探究“劳动小妙招”中体会劳动的创造性与成就感，形成“以劳动为荣”的积极态度，将“劳动意识”转化为“自觉行动”。

本次实践活动力求打破“劳动教育等同于体力劳动”的认知误区，引导学生深刻理解：劳动不仅是一种生活技能，更是一种浸润日常的生活方式与积极向上的人生态度。我们希望通过活动，让劳动从“被动完成的任务”转变为“主动践行的习惯”——从清晨自己叠好被子，到饭后帮妈妈擦净餐桌；从学习安全用电的常识，到尝试为家人做一道家常菜，每一个动手劳动的瞬间，都是学生成长路上清晰可见的印记。在“双减”政策的背景下，本次活动既是对“减负增效”教育导向的积极回应，也是对“五育并举”育人目标的具体践行，最终引导学生在劳动实践中认识自我、完善自我，成长为“有温度、有担当、能独立”的新时代好少年。

活动目标：

1. 通过对家务劳动的调查活动，了解在日常劳动中家务劳动，体会大人劳动的辛苦，增强学生的家庭责任感，端正劳动态度，养成自理、自立的生活习惯。

济源实验小学（天坛校区）

2. 通过“家务小挑战”、“我的家务秀”活动，让学生学会做2-3项简单家务，体验成功的快乐，培养学生自我服务和家务劳动的意识及能力。培养学生学会请教、合作交往、收集处理信息、语言表达、发现问题与解决问题的能力。

3. 通过探究劳动小妙招，学会做一些简单的家务劳动，并掌握基本的家庭生活技能和技巧。

活动重点：

1. 了解家务劳动的技能和技巧，养成自理、自立的生活习惯。
2. 了解每个成员对家庭的责任和义务，学习与家人进行交流和沟通，感受亲情的温馨，提高家庭责任感。
3. 学会自己的事情自己做，感受劳动和生活的乐趣，培养学生自我服务和家务劳动的意识及能力，形成积极的劳动态度。

《家务劳动我能行》综合实践活动阶段安排

第一阶段：主题确定阶段

活动目标：

引导学生从自身实际出发，观察家里的家务分工（如爸爸妈妈每天做哪些活儿），激发当“家庭小帮手”的兴趣。

指导要点：

指导学生根据活动主题的需要自主制定活动计划。

第二阶段：活动实施阶段

活动目标：

1. 根据组内的活动主题亲身实践，从多个途径获取自身体验和认识，在活动中学习有关家务劳动的技能和技巧，提高沟通、实践能力，增强自己的家庭责任意识。

2. 掌握家务劳动技能，学会关心父母，养成自理自立的生活习惯。

指导要点：

1. 在家长的指导下根据组内的活动主题亲自实践。

2. 学习运用一些研究方法。如：文献法，了解家务劳动的意义及知识；访谈调查法，了解父母对家庭的付出和辛苦，了解同学是如何进行家务劳动的，培养家务劳动意识。

第三阶段：总结交流阶段

活动目标：

1. 学会自主选择切合实际的方式进行展示汇报。

2. 通过展示交流能对自己和同学的实践活动情况作出客观评价。

 **济源实验小学（天坛校区）**

3. 体会大人劳动的辛苦，激发学生的家庭责任感，形成积极的劳动态度。

指导要点：

1. 指导学生整理活动资料的方法（按文字、图片等分类整理）。
2. 学习撰写活动总结，根据本次的活动情况，写出活动感受。

《家务劳动我能行》综合实践活动课时安排

第一课时·····主题生成课

第二课时·····方法指导课

第三课时·····中期反馈课

第四课时·····成果展示课

《家务劳动我能行》综合实践活动开题报告

济源实验小学（天坛校区）四（7）班《家务劳动我能行》

综合实践小组

一、研究背景：

劳动教育是“五育融合”的重要组成部分，教育部《中小学综合实践活动指导纲要》明确将“家务劳动”列为三至六年级核心实践主题，强调“要引导学生参与日常生活劳动，掌握基本劳动技能，形成劳动习惯”。教育家苏霍姆林斯基曾指出：“没有自我服务的劳动，就不可能有真正的人的生活。”

现在的学生在家里被娇惯成衣来伸手，饭来张口的懒骨头，在家里很少干家务活或不干家务活。饭前不知道整理餐桌，拿碗筷，饭后更不知道收拾餐桌及刷锅洗碗，房间脏了不扫，油瓶倒了不扶。甚至自己的一些自理性劳动都推给父母。家务劳动观念薄弱，家庭家长也不够重视，认为家长帮忙当作是理所当然的事，造成孩子缺之一种家庭责任感意识。社会上“重智轻劳”的风气让“一心知读圣贤书”的孩子们离扫地越来越远，缺乏基本的劳动技能。所以让孩子们学会一生有用的劳动技能至关重要。家庭生活能力是一个人最基本的生存能力，它不仅可以培养孩子们的劳动观念和习惯，还可以培养一个人的责任心。让孩子帮助父母做家务，了解家庭生活的技能和技巧，养成自理、自立的生活习惯。让学生了解每个成员对家庭的责任和义务，学会自己的事情自己做，学习与家人进行交流和沟通，感受亲情的温馨，培养学生热爱劳动、自立自强的品质。

二、研究意义：

济源实验小学（天坛校区）

学生成长层面：通过实践掌握2-3项家务技能，从“衣来伸手”的旁观者转变为“主动担当”的参与者，培养自理能力与家庭责任感；

家庭关系层面：通过调查家人家务负担、与家长交流劳动感受，搭建亲子沟通桥梁，强化“家庭共同体”意识；

教育价值层面：打破“劳动就是体力活”的认知误区，让学生理解“劳动是生活方式、是人生态度”，推动劳动教育从“任务驱动”向“习惯养成”转变。

三、研究目标：

1. 通过对家务劳动的调查活动，了解在日常家庭生活的技能和技巧，掌握基本的家庭生活技能和技巧，养成自理、自立的生活习惯。

2. 通过体验实践活动，让学生品尝成功的喜悦，了解每个成员对家庭的责任和义务，学习与家人进行交流和沟通，感受亲情的温馨，提高家庭责任感，培养学生自我服务和家务劳动的意识及能力。

3. 通过实践活动，体会大人劳动的辛苦，学会自己的事情自己做，感受劳动和生活的乐趣，形成积极的劳动态度。

四、研究内容：

1. 家务劳动的调查与现状

2. 家务劳动的知识与技能

3. 家务劳动的分类与实践

4. 家务劳动的方法与宣传

五、预期成果：

1. 制定设计制作方案。

2. 学会不同家务劳动的技能方法。

3. 不同家务劳动技能进行展示。

4. 完成调查记录、活动记录。

六、研究方法：

本课题研究遵循生活实际的原则，结合四年级学生的认知特点，采用“实践+探究+分享”的形式，通过实际观察、访谈调查、查阅书籍、实践体验等研究方法，在老师和家长的指导下开展活动，结合自己能力，收集有关资料，形成预期成果。

实践体验法：通过“家务小挑战”“我的家务秀”等活动，亲身体验家务劳动过程；

调查访谈法：设计简单问卷（如《家庭家务情况调查表》）、开展亲子访谈，收集真实数据；

小组合作法：4-6人一组，分工完成“劳动小妙招探究”、“成果展示”等任务；

观察记录法：用《劳动日志》记录每日劳动内容、遇到的问题及解决方法（可搭配图片、绘画）。

七、时间安排：

第一阶段：2025.10.20——2025.10.31，组建小组，制订活动方案。具体内容：

1. 召开课题启动会，播放“家长家务劳动”短视频，引发学生共情；
2. 设计《家庭家务清单》，指导学生预调查家人家务情况；
3. 自由分组（4-6人/组），确定小组研究子主题（如“厨房小能手”“整理小达人”）。

第二阶段：2025.11.03——2025.11.28，按照活动方案开展活动，掌握家务技能，实践认知体验。具体内容：

1. 技能学习：通过“请教家长”“观看教学视频”学习2-3项家务技能，填写《家务学习计划表》（含练习频次、难点攻克方法）；

济源实验小学（天坛校区）

2. 调查访谈：完成《家务劳动情况调查》，与家长开展“家务辛苦度”访谈，整理成《访谈记录卡》；

3. 小组探究：围绕“劳动小妙招”开展实验（如“不同洗涤剂洗碗效果对比”），记录探究过程与结果。

第三阶段：2025. 12. 01——2025. 12. 15，形成成果，成果展示。

具体内容：

1. 整理资料：按“文字（日志、报告）、图片（劳动照片）、实物（小妙招手册）”分类归档；

2. 成果展示：举办“我的家务秀”汇报会，通过“现场演示（如3分钟叠衣服）+故事分享（如“第一次洗碗打碎碗的经历”）”展示成果；

3. 反思评价：填写《活动反思表》，从“技能掌握、责任意识、合作表现”三个维度自评与互评。

八、活动分工

成员	姓名	分工
指导老师	李小艳老师	整体策划、指导活动实施、协调资源、审核成果。
学生组长	各小组组长	组织小组讨论、分配任务、记录小组活动、代表小组汇报。
学生成员	四（7）班 全体学生	参与实践探究、完成劳动任务、撰写日志、参与展示交流。
家长志愿者	5-8名家长	协助指导家务技能、提供劳动场景支持、参与亲子访谈环节。

九、实践活动研究可行性分析：

济源实验小学（天坛校区）

1. 人员条件：我们对这个活动充满着浓厚的兴趣，这将会使我们更加热情地投入到活动中去，尽自己最大的力量完成好。家长也很支持我们进行实践活动，这使我们对此次活动充满信心。

2. 物质条件：我们家中有电脑、智能手机等电子产品，查找资料比较方便，建立了微信群，交流起来比较方便，家长、老师可以及时地帮助我们解决我们遇到的问题。

3. 时间条件：利用上课和周末的时间，使我们有了更多的时间进行讨论和进行实践活动。

《家务劳动我能行》

教 学 设 计

第一课时：主题生成课

活动目标：

1. 围绕家务劳动提出有意义的问题，激发学生对走近家长、参与家务劳动的兴趣，活动目标生成有方向性。

2. 组建研究小组，制订小组活动方案，明确小组活动任务和活动步骤，培养学生的合作意识。

活动重、难点：

组建小组，制定活动方案。

活动准备：

活动方案空白表

活动过程：

一、创设情境，引出话题

1. 播放短视频，提问：“视频里的妈妈在做什么？你看完有什么感受？”，“你的家人每天也会做这些家务吗？你有没有帮过忙？”

2. 出示班级调查数据：“我们班有41%的同学每天需要家长整理书包，66%的同学要家长帮忙洗手……这些数字告诉我们什么？”，“为什么会这样？是我们不会做，还是不想做？”

小结：“今天我们要一起探讨一个和‘生活、家人、成长’有关的主题——家务劳动我能行，让我们从‘依赖’走向‘独立’！”

二、提出问题，生成主题

1. 在日常生活劳动中，你会做哪些家务劳动？
2. 你计算过妈妈（或他人）一天中花在做家务劳动上的时间有多少？
3. 假如你们家没有人做家务，请你想一想，一段时间下来，你们家

会是什么样子？（请把你的想象画下来）

4. 通过交流，你有什么想法？我们成为家务劳动的小能手会是什么样子呢？怎样给我们的活动拟定个主题呢？

学生讨论，最终确定主题：家务劳动我能行。

三、分解主题，确立子课题

家务劳动是我们的家庭生活很重要的一部分，同学们对家务劳动方面都有哪些了解呢？今天就我们走进家庭生活去全面的了解一下吧？

1. 在组内提出具体的研究问题

要求：你最想研究家务劳动的哪个方面？具体问题是什么？请大家以小组为单位，探讨交流，填写表格。

最想研究的方面	
具体问题	

出示要求：全员参与，轻声交流，先以四人为单位初步组建小组，合理分工，选出记录人和汇报人。

2. 学生交流，出示最想研究的问题，预设学生交流的问题：

- (1) 哪些属于家务劳动？
- (2) 每天做家务劳动需要多长的时间？
- (3) 家务劳动对我们的生活有什么影响？
- (4) 家务劳动对我们有什么帮助？
- (5) 我们能做哪些方面的家务劳动？
- (6) 我们怎样才能学会做家务，做好家务劳动？

3. 归纳问题：指导怎样把一般问题转化成研究的课题

济源实验小学（天坛校区）

（1）师：一般来说课题表述包括 3 个方面：研究对象+研究内容+研究方法。现在我们把问题修饰一下，将问题转化成课题。

（教师指导归纳）

第一步：将疑问句转化为陈述句

我们怎样才能学会做家务？——学会做家务

第二步：抓住主题，语言简练

学会做家务？——家务劳动技能

第三步：修改表述，检查错别字

你能够将问题转化成课题吗？谁来试一下？

板书：家务劳动技能

4. 挖掘价值，确定小组研究的小课题

师：刚才同学们提出了很多关于家务劳动的问题。我们先来筛选一下这些问题。出示筛选、归纳问题的原则：

（1）问题表述是否准确

（2）有没有研究价值（问题是否太简单）

（3）把相近或相似的问题合并

（4）根据自身能力是否具备研究的条件

5. 根据上述原则，展示交流、修改问题。

6. 根据兴趣确定小组研究课题

（1）根据各自的兴趣和特长，从以上的问题中确定一个自己喜欢的问题，组成四个研究小组。

（2）确定组长

组长人选要求：组织能力强，口语表达能力强，有责任心。

四、制定小组活动方案

1. 组内自主制定活动方案

2. 展示、交流活动方案

 **济源实验小学（天坛校区）**

重点指导：活动目的叙述是否明确；活动步骤是否具体；任务分配是否遵循个人特长和实践能力进行分工；活动时间安排是否得当。

3. 根据以上交流小组修改活动方案

“家务劳动我能行”综合实践活动方案表

济源实验小学（天坛校区）四（7）班

小组活动主题			
活动小组成员	组长		
	组员及分工		
活动目的			
活动形式	问卷调查法（ ） 访谈法（ ） 文献法（ ） 实践体验法（ ） 其他_____		
活动安排	活动步骤	活动时间	活动内容
	第一阶段		
	第二阶段		

	第三阶段		
成果展示	PPT（ ） 音视频（ ） 手抄报（ ） 报告分析（ ） 其他（ ）_____		

五、课堂小结

这节课上，我们对教务劳动有了一些初步的认识和了解，经过我们的努力，组建了活动小组，希望在以后的时间里，大家在小组长的带领下互相帮助，互相学习，相信你们都会有不同的收获。让我们一起期待你们精彩的表现吧。

六、板书设计

家务劳动我能行

家务劳动知识探究组 → 家务劳动分类、技巧、安全等

家务劳动技能展示组 → 厨房小能手、整理小达人

家务劳动调查团 → 问卷访谈、分工调查

家务劳动宣传团 → 热爱劳动、劳动习惯养成

第二课时：方法指导课

活动目标：

学会设计调查问卷和表格，掌握调查的方法，培养与人交际的能力，培养学生搜集资料的能力。

活动重难点：

学会设计调查问卷、表格。

活动过程：

一、导入

同学们，只有我们用心去看，用心去体会，我们才会体会到父母的辛苦。今天，就让我们走进家庭，走近父母，去看一看他们一天都做了哪些家务劳动吧？

本次活动让学生亲历两次调查活动：

1. 校园调查：了解同学家务劳动情况及对家务劳动的理解。
2. 访谈调查：家庭家务劳动状况及家人的孩子家务劳动期望。

二、制定调查问卷及访谈记录表

济源实验小学（天坛校区）四（7）班学生家务劳动问卷调查

亲爱的同学：

你好！为了了解小学生在家里做家务的情况，我们开展了本次小学生做家务的问卷调查。感谢同学们抽出宝贵的时间参与本次调查。本次问卷不会涉及到你的隐私，请放心作答。谢谢你的合作！

1. 你的性别

A 男 B 女

2. 你在家会主动帮助父母做家务？

A 不会 B 偶尔 C 是

3. 你会动手做一些自己的事情吗？

A 不会 B 偶尔 C 总是

4. 你平时在家里做家务每次有久？

 **济源实验小学 (天坛校区)**

A 半个小时 B 半个小时到一个小时 C 一个小时上

5. 你平均多久做一次家务?

A 每周一次 B 每周两次 C 每周三次 D 每周四次

及以上

6. 你认为适当的家务会耽误学习吗?

A 会 B 不会 C 不知道

7. 你在家会做什么家务? (自由作答)

8. 你认为做家务的意义是什么? (自由作答)

**“家务劳动我能行”综合实践活动
家长访谈记录表**

访谈基本信息	
访谈学生	姓名: _____ 班级: 四(7)班 日期: ____年__月__日
受访家长	姓名: _____ 与学生关系: <input type="checkbox"/> 爸爸 <input type="checkbox"/> 妈妈 <input type="checkbox"/> 其他(请注明: _____)
访谈方式	<input type="checkbox"/> 面对面 <input type="checkbox"/> 电话 <input type="checkbox"/> 微信语音 访谈时长: 约_____分钟
访谈问题	
<p>一、家务劳动现状</p> <p>1. 您每天大概花多长时间做家务? 最常做的家务是什么? <input type="checkbox"/>1小时以内 <input type="checkbox"/>1-2小时 <input type="checkbox"/>2小时以上 最常做: _____</p> <p>2. 您觉得孩子目前会做哪些家务? (可多选) <input type="checkbox"/>整理书包 <input type="checkbox"/>叠衣服 <input type="checkbox"/>洗碗 <input type="checkbox"/>扫地 <input type="checkbox"/>洗袜子 <input type="checkbox"/>其他(_____)</p> <p>3. 孩子平时主动帮您做家务吗? 一般是什么时候? <input type="checkbox"/>经常 <input type="checkbox"/>偶尔 <input type="checkbox"/>几乎不 主动做家务的场景: _____</p> <p>二、家长期望与感受</p> <p>1. 您希望孩子学会哪一项家务? 为什么? 希望学会: _____ 原因: _____</p> <p>2. 您做家务时最累的一件事是什么? 孩子帮您做这件事时, 您有什么感受? 最累的事: _____ 感受: _____</p>	

您觉得孩子做家务对他的成长有什么帮助？

访谈确认

受访家长签名： _____

学生记录签名： _____

三、小组开展调查活动

主要目的是想通过调查活动，一方面锻炼学生与人交往的能力，另一方面想通过活动，让学生进一步了解家长的辛劳，培养学生初步的分析能力，让学生从观察中学会反思，并记录下自己的感受。

四、课堂小结

这节课，我们设计调查问卷仅仅是问卷调查的第一步，接下来，我们还要发放问卷调查、回收问卷统计分析、撰写调查报告等，在以后的实践活动中，老师将和同学们进一步学习。

五、板书设计

调查三步走：

做工具：设计问卷、访谈问题

去调查：调查同学、访谈家长，记感受

后分析：统计数据，撰写报告

附：

《家务劳动综合实践活动》调查问卷分析报告
济源实验小学（天坛校区）四（7）班学生调查活动小组

一、调查背景

作为济源实验小学（天坛校区）四（7）班的学生，我们在本学期参与了“家务劳动我能行”综合实践活动。通过前期学习，我们了解到家务劳动不仅能提升动手能力，更能帮助我们建立家庭责任感与归属感。为更好地开展好本次实践活动，我们小组开展了本次调查——通过问卷与访谈结合的方式，我们掌握了班级同学家务参与现状、家长对家务劳动的态度与期望，为后续活动的精准设计提供依据。本次调查的目标为：1. 清楚班级同学家务劳动的真实参与情况；2. 了解家长对我们参与家务的认知与需求；3. 发现当前家务劳动实践中存在的问题，提出可操作的改进方向。

二、调查概况

学生问卷：四（7）班全体学生，共56人，回收有效问卷56份。共8个问题，包括家务参与频率、家务技能掌握、对家务的认知三个方面，确保数据全面反映同学的实际情况。

家长访谈：在班级随机抽取20组家庭（尽量不同性别），通过面对面、电话或微信语音完成访谈，回收有效访谈记录20份。6个核心问题，聚焦家长家务负担、孩子家务表现、家长期望等内容。

本次调查于2025年11月17日—11月28日开展，分为三个阶段：

准备阶段：由我们第三活动小组组长带领，在老师指导下完成问卷与访谈提纲的设计；

济源实验小学 (天坛校区)

数据收集阶段：利用课余时间组织同学填写问卷，放学后由同学自主联系家长完成访谈；

数据整理阶段：对问卷数据进行统计分析，对访谈内容进行编码归类，确保信息真实有效。

三、结果分析

1. 学生问卷：家务参与“被动多、主动少”，集中在“基础自理”。

调查内容	具体分类	相关情况(人数)	核心结论
参与频率	参与主动性	总是主动：6 人 偶尔主动：28 人 几乎不主动：11 人	以偶尔参与为主，主动意识较差
	每周参与次数	每周 1 次：18 人 每周 2 次：16 人 每周 4 次及以上：15 人	多数同学家务参与缺乏规律性
技能掌握	自理类家务	整理书包：39 人 叠衣服：32 人 洗袜子：24 人	技能集中于自理类，掌握情况较好
	家务劳动种类	洗碗：16 人 扫地：11 人 择菜、浇花：基本无人提及	家庭服务类技能掌握较弱，涉及家务类型单一
认知态度	家务与学习的关系	适当家务不耽误学习：29 人 不知道：10 人 会耽误学习：6 人	多数认可家务价值，但存在“学习优先”误区
	家务劳动意义认知	帮父母分担：34 人 锻炼自己：11 人 培养责任感、规划时间：无人提及	对家务深层意义的认知不足

2. 家长访谈：“支持孩子做家务”成共识，但存在“包办”与“指导不足”。

调查维度	具体分类	相关情况 (人数)	结论
家务负担与孩子参与度	家长每日家务时长	2 小时以上：13 人 1-2 小时：5 人 1 小时以内：2 人	家长家务负担较重
	家长最常做的家务	做饭：15 人 打扫卫生：12 人 洗衣服：8 人	家务集中于做饭、清洁等耗时耗力类型
	孩子主动帮忙场景	偶尔在周末帮忙：14 人 几乎不帮：4 人 经常主动做家务：2 人	孩子家务参与度低，主动帮忙场景单一
家长期望与指导方式	希望孩子学会的家务	洗碗：12 人 扫地：5 人 整理房间：3 人	重视生活技能培养，优先选择安全实用类家务
	家务指导方式	口头提醒：15 人 手把手教步骤：5 人 游戏化方式：无人提及	指导方法单一，缺乏趣味化引导
家长感受与认知	家长认为最累的家务	拖地：10 人 做饭：6 人	拖地、做饭是家长主要家务负担来源
	孩子帮忙的感受	开心，觉得长大了：18 人 帮倒忙但愿意尝试：2 人	认可孩子帮忙的意义，包容孩子的不熟练
	家务对孩子成长的帮助	培养独立性：20 人 懂得感恩：10 人 增强责任感：10 人	普遍认可家务对孩子成长的多元价值

四、调查结论

1. 学生家务参与“量少质弱”——参与频率低、主动意识不足，技能集中在“自理类”，对家务的认知停留在“帮父母分担”的浅层次；

2. 家长态度“支持但矛盾”——全部家长认可家务的教育价值，但因“怕耽误学习”“怕孩子受伤”“孩子做不好不如自己做”等原因，存在“隐性包办”现象；

3. 学生缺乏“系统指导”——家庭中家务劳动多为“随机提醒”，学校劳动教育与家庭实践结合不紧密，导致学生家务技能碎片化。

五、建议

基于以上调查结论，提出以下建议：一是学校和家庭应加强合作，通过开展劳动教育课程、主题班会以及家庭劳动任务布置等多种形式，进一步提高学生主动参与家务劳动的积极性；二是教师和家长要注重引导学生合理安排时间，让学生明白家务劳动不仅不会耽误学习，反而有助于提高综合素质，消除学生对家务劳动与学习关系的误解；三是鼓励学生尝试更多类型的家务劳动，逐步提升其生活技能和劳动能力；四是在教育过程中，深入挖掘家务劳动的教育价值，让学生更加全面深刻地理解家务劳动对个人成长和家庭幸福的重要意义。

六、总结

家务劳动对于我们小学生来说不是“额外任务”，而是“成长必修课”。本次调查显示，四（7）班学生家务劳动教育仍有较大提升空间。通过学校系统指导、家庭积极配合、学生主动参与，才能真正让“家务劳动”从“口号”变为“习惯”，让我们在劳动中学会独立、懂得感恩，成长为有责任、敢担当的“家庭小主人”。

第三课时：中期交流课

活动目标：

1. 在老师和家长的帮助进行研究，把研究过程中的资料制成图片、PPT 或影像资料，进行汇报小组活动情况。
2. 通过小组间交流，了解各小组的活动成果。
3. 培养自主、合作、探究的意识与能力，以及与人交往的礼仪和能力。

活动重难点：

重点：梳理前期问题，掌握资料整理与技能优化的方法。

难点：引导学生结合实际调整活动方案，推动小组高效协作。

活动过程：

一、谈话导入

同学们，《家务劳动我能行》活动已经开展了 4 周，各小组都完成了首轮调查、实践与资料收集。现在请每个小组分享一个最亮眼的前期成果，可以是一张精彩的劳动照片、一个实用的小妙招，或是一次成功的亲子访谈。

二、展示交流

1. 学生先以小组为单位进行阶段性的资料整理和交流，然后汇报研究过程中所遇到的困难和解决的办法。（为集中交流打基础，使得学生在交流时有话可说。）

2. 小组分别展示汇报

第一小组：调查组

第二小组：知识组

第三小组：实践组

第四小组：宣传组

预设（一）：不能对活动中的资料进行及时的整理和归纳，得出对自己有用的资料。

通过对家务劳动的调查问卷和调查表，你有什么感受呢？在此过程中你有什么发现，你是怎样认识家务劳动对家庭生活的影响？从中你还知道了哪些关于家务劳动的内容？生思考后进行交流。

师总结：我们通过亲身体验，不仅了解到父母对家庭的付出，还发现了家务劳动中还藏着很多的知识。把这些资料进行整理和归类，再加上我们的独特体验，一定能形成对家务劳动更深的理解和感受。我们在实践的同时，也在收获着，相信有心的同学一定会把这个过程和体会记录下来，这样你就会不断提高自己的实践能力和研究能力。

预设（二）：展示的形式单一，缺乏新意和创意

同学们，通过这段时间的实践活动，你们一定对家务劳动有了更深入的了解，是不是让学会了很多的本领呢？那么你是不是可以给大家介绍一下自己学到的本领和知识呢？你想怎样把自己学到的知识讲给大家听呢？

小组展示，鼓励其他小组同学积极献计献策，说出自己更好的创意。

三、指导分析，解决问题

1. 小组“吐槽大会”

各小组结合问题清单，围绕“调查类、技能类、协作类”三类问题展开讨论，每组推选 2 个典型问题写在便利贴上，贴到黑板对应区域。

预设问题：

调查类：访谈时家长没时间细聊，记录不完整；调查数据太多不会汇总。

济源实验小学（天坛校区）

技能类：洗碗总洗不干净、叠衣服速度慢；扫地有死角。

协作类：组员分工不明确，有人忙有人闲；收集的资料没人整理。

2. 分类指导解疑

（1）调查类问题：

展示规范的访谈记录示例和数据汇总表格。

建议：“分类统计法”（如按家务类型、劳动时长分类）整理数据，做好数据分析。

（2）技能类问题：

播放劳动技能优化微视频（如“洗碗三步法”“快速叠衣技巧”），邀请实践组中表现优秀的学生现场演示。

建议：强调劳动技能关键要点的做法（如洗碗要先冲残渣再用洗涤剂，扫地要顺着墙角往中间扫）。

（3）协作类问题：

引导小组重新明确分工，采用“责任到人制”。

建议：设立“资料整理员”“技能监督员”“进度协调员”等角色，确保每人都有具体任务。

《家务劳动我能行》小组分工责任表

小组名称：_____ 成员总数：_____ 填写日期：_____		
承担角色	成员姓名	具体任务
资料整理员		
技能监督员		
进度协调员		

.....		
-------	--	--

四、方法指导，成果梳理

1. 资料整理方法指导：

展示分类整理后的成果示例：将文字资料（调查表格、访谈记录、劳动日记）、图片资料（劳动照片、简笔画）、实物资料（小妙招卡片初稿）分别归档，标注清晰的小组名称和内容主题。

指导要求：各小组按“文字 - 图片 - 实物”分类整理前期资料，对不完整的资料（如未完成的访谈记录、模糊的照片）标注“需补充”，明确补充责任人与时间。

2. 中期成果优化：

调查组：完善数据汇总，形成初步的调查结论（如“我们发现妈妈每天做家务时间最长，平均 2.5 小时”）。

知识组：优化小妙招卡片，补充操作步骤细节，确保图文清晰易懂。

实践组：完善劳动日志，标注技能提升要点（如“本次洗碗比上次快了 5 分钟，因为掌握了冲残渣的技巧”）；劳动实践要坚持，以打卡记录方式，并记录自己的时间感受！

济源实验小学（天坛校区）四（7）班家务劳动小能手记录表

地点：

姓名：

时间	劳动内容	家务劳动的时间	我的感受感悟

--	--	--	--

宣传组：初步构思手抄报框架及宣传单内容，结合各组成果筛选展示内容。

3. 小组规划，明确任务

各小组结合指导内容，修改完善中期活动计划，明确接下来 2 周的核心任务：补充完善前期未完成的调查、实践任务；优化整理现有成果，为后期展示做准备；定期开展小组内部反馈，及时解决新出现的问题。

每组推选 1 名代表，简要汇报本组的中期调整方案。

五、课堂小结

今天我们解决了前期活动中的难题，学会了资料整理和技能优化的方法，各小组也明确了接下来的任务。劳动实践就像学本领，遇到困难不可怕，只要我们团结协作、主动想办法，就能不断进步！希望大家带着今天学到的方法，继续认真完成家务实践，积累更多成果。老师期待在成果展示课上，看到大家更精彩的表现！

六、板书设计

家务劳动我能行 —— 中期指导课

前期成果（亮点）

典型问题（会诊）

后期任务（行动）：补充完善资料

优化成果质量

推进小组协作

第四课时：成果展示课

活动目标：

1. 学会自主选择切合实际的方式进行展示汇报。
2. 通过展示交流能对自己和同学的实践活动情况作出客观评价。
3. 体会大人劳动的辛苦，激发学生的家庭责任感，形成积极的劳动态度。

活动过程：

一、谈话导入：

同学们，在这次开展的《家务劳动我能行》主题综合实践活动中，大家兴趣浓厚，积极参与，学到了很多新本领，有的学会了扫地拖地，有的学会了折叠衣服，有的学会了做一道美食……从中体验到了劳动的快乐，掌握了一些生活技能。今天，就让我们一起来展示分享活动成果。

展示之前，老师提议：汇报的同学大大方方，声音洪亮；听的同学要尊重他人，认真倾听。

开展“家务劳动汇报展示”的活动，邀请家长参与，通过各种形式检测学生的家务劳动技能，并结合平时在家的家务劳动表现评出“家务劳动小能手”。

展示形式：

1. 视频、图片
2. 绘画作品
3. 作文、日记
4. 现场展示（洗碗筷、折叠衣物、扫地拖地等）

二、汇报展示：

主持人：各位老师，各位同学，大家下午好！我是四（7）班的子焱，今天由我担任《家务劳动我能行》综合实践活动的成果汇报的主持人。现在就让我们一起来分享一下活动的成果吧。

展示顺序：

第一小组：调查组

第二小组：知识组

第三小组：实践组

第四小组：宣传组

（一）第一小组：调查组

组长杜文慧：大家好，我是第一小组的代表王芊睿，你计算过妈妈（或他人）一天中花在做家务劳动上的时间有多少？我们就调查了一下父母每天做家务的时间，这里我们调查的情况，请大家和我们一起来了解一下吧（展示表格）。我们收集整理父母所做的家务，汇成表格。有的家务活我们也能帮助家长完成。于是，我们就主动承担一些力所能及的家务活。请大家看小组同学在家的劳动照片和视频。

（播放课件）

同学们看，我们假期的收获大吗？谢谢大家多给我们提出宝贵的意见。

主持人：第一小组的同学真是太棒了！听了第一小组的介绍，同学们在活动学到了很多新本领，人人成了父母的小帮手。第二组同学又有哪些惊喜的变化呢？下面有请第二小组同学上台展示。

第二小组：知识组

组长程笑笑：大家好，我是第二小组的代表赵伊彤，平时我们很

济源实验小学（天坛校区）

少帮助父母做家务，也不知道家务活有多么繁重，当我们在玩的时候，父母在工作，当我们休息的时候，父母却在劳动。这个活动中，我们也参与到了家务劳动中，通过查阅资料、向父母虚心请教，学到了很多家务劳动小知识。下面，请同们来看一看我们的展示吧！

1. 展示整理的家务劳动知识。
2. 展示小组的照片、视频。

（播放课件）

同学们，你们说我们的活动有意义吗？是不是丰富多彩呀！

主持人：让我们为第二小组的同学点赞。他们的生活不仅丰富多彩而且有意义，在劳动中知道了父母的辛苦，劳动让我们懂事了，长大了。下面有请第三组同学给我们展示。

第三小组：实践组

组长常家宁：大家好，我是第三小组的代表赵云熙。通过调查，我们知道了父母每天是多么辛苦，于是我们也制定了一份家务劳动计划表，希望能够帮助家长分担一下。这是，我们制定的家务劳动计划表。每天都积极帮助父母做一些家务，这是我们参加家务劳动的情况。

（播放课件）

主持人：第三小组的汇报让我们知道了父母每天是多么辛苦，以后我们要主动帮助父母分担一下家务。最后请第四组同学给我们展示他们的成果。

第四小组：宣传组

组长王梓然：大家好，我是第四小组的代表李玉凯。我想好多同学都经过人生的第一次吧，是不是给你留下了深刻的印象呢？让我们

济源实验小学（天坛校区）

一起来看看陈宇涵同学的第一次经历吧。

（播放课件）

同学们，卫明烨同学的人生第一次是不是引起大家共同的回忆呢？同样是第一次，王泽辉同学经历的第一次又是怎样的呢？就让我们一起来看一看吧！

（播放课件）

王泽辉同学的描述多么形象啊！是不是带着我们又回到了那幸福的一刻呢！同学们家务劳动的生活真是丰富多彩，崔晨轩同学在活动又做了什么呢？请同学一起来看一看吧！

（播放课件）

主持人：从刚才同学们的分享中，同学们不仅从活动中学到了很多本领，还留下了活动中的真实感受。这是同学写的活动作文与感想。

同学们，我们通过调查与观察，经过自己亲自体验，不但体会了大人劳动的辛苦，同时也唤醒了我们的家庭责任感，家务劳动我能行综合实践活动不仅让我们品尝到了劳动与成功的喜悦，还让我们明白家庭中每个人责任和义务。请老师和爸爸妈妈们放心，在未来的生活中我们一定会成为一个自理、自立的孩子。同学们，我们能做到吗？

三、教师总结：

为了让学生通过活动增强家务劳动及自我服务的能力，在“学做家务劳动”中，我们通过“扫地拖地”、“学做美食”、“整理床铺”、“田园劳动”等活动，让学生在主动请教的基础上，学会做几种简单的家务劳动，如用拣择蔬菜、制作简单饭菜、晾晒衣服、折叠衣服、整理床铺等。在整个过程中，我们要求学生充分利用家长资源，通过亲身体验，学会做每一件事，力求在成人不在家的时候能够做到自己

济源实验小学（天坛校区）

照顾自己。

四、师生互动:

师：欣赏完了各小组的展示，老师由衷的感到你们的活动开展得有声有色，通过你们的表现，我知道了在实践活动中你们学会了很多东西，也有许多想要说的，那就让我们敞开心扉说说自己的感想吧。

李雨桐：这次综合实践活动让我得到了锻炼，我学会了一些生活的本领，可以做一些力所能及的事情了。

赵伊彤：这次综合实践活动让知道了爸爸妈妈平时有多么辛苦，使我认识到与父母顶嘴太不应该了，以后我要做一个听话的孩子。

刘子焱：通过这次的综合实践活动，我学会了洗衣服，整理房间，也知道做家务劳动有多么辛苦，以后我要多帮助爸爸妈妈做一些家务活。

杜毅恒：我在这个活动中知道了自己还有很多不足，以后更应该向同学学习。

.....

师：现在，请你公平、公正、客观地评价一下自己和本组成员在活动中的表现。

填写评价表

五、填写活动评价表:

评价项目	评价内容	评价等级			
		小组自评	小组互评	教师评价	家长评价
活动前期 准备	1. 查找资料				
	2. 活动内容掌握				
	3. 方案设计				
活动过程	1. 积极参与				

	2. 团队合作				
	3. 挑战困难				
活动效果					

六、活动总结：

经过大家的共同努力此次活动已圆满结束。在这次活动中，同学们自我服务和家务劳动的意识及能力增强了，大家的合作交往、收集处理信息、语言表达、发现问题与解决问题的能力增强了，我们通过调查与观察，不但体会了大人劳动的辛苦，同时也唤醒了我们的家庭责任感，使所有的我们都品尝到了劳动与成功的喜悦。老师，相信在未来的生活中你们一定会成为一个自理、自立的孩子。

附：

《家务劳动我能行》情景剧剧本

济源实验小学（天坛校区）四（7）班综合实践活动宣传小组

主题：家务劳动让家庭更温暖，让孩子更独立

角色：明明：四年级男生，有点小懒但心地善良

妈妈：温柔耐心，注重引导孩子

爸爸：幽默风趣，偶尔“帮倒忙”

奶奶：慈祥，喜欢鼓励孩子

场景：明明家客厅（有沙发、茶几、书架，背景是厨房）

道具：抹布、拖把

第一幕：乱糟糟的客厅

（开场：明明正在玩玩具，爸爸躺在看手机，妈妈在拖地。）

妈妈：明明，快别玩了，妈妈快累死了！

明明：（头也不抬）等一下嘛！

爸爸：（懒洋洋地）就是就是，孩子玩得正开心呢，我来收我来收……（说完又低头看手机）

妈妈：（无奈地叹气）唉，你们父子俩啊，家里都快成“垃圾场”了！

（奶奶上场！）

奶奶：哟，明明家今天是“垃圾场”吗？

明明：（脸红）奶奶……

奶奶：（笑着摸明明的头）没关系，奶奶小时候啊，也爱把房间弄乱。不过后来奶奶发现，把屋子收拾干净，心情都会变好呢！

第二幕：家务小挑战

妈妈：（灵机一动）明明，我们来玩个“家务小挑战”怎么样？谁先把自己的“领地”收拾好，谁就能得到奶奶的神秘奖励！

明明：（眼睛一亮）奖励？是什么？

奶奶：（举起水果盘）奖励就是——奶奶亲手削的苹果！又大又甜！

明明：（立刻跳起来）我要参加！我要收拾我的玩具！

（全家行动起来：明明蹲在地上捡积木，爸爸拿起抹布擦茶几，妈妈整理书架，奶奶帮忙扫地）

济源实验小学（天坛校区）

爸爸：（擦茶几时打翻了水杯）哎呀！水洒了！

明明：（跑过去）爸爸你真笨！看我的！（拿起拖把，用力拖地上的水，结果把积木碰倒了几块）

妈妈：（笑着说）明明，拖地要顺着一个方向，不然会越拖越乱哦！

奶奶：（鼓励）没关系，慢慢来，奶奶教你——先把玩具分类放进盒子里，再拖地就不会碰倒啦！

第三幕：焕然一新的家

（十分钟后变得干净整洁：玩具放进收纳盒，茶几擦得发亮，书架上的书摆得整整齐齐）

明明：（叉着腰，得意地）看！我的“领地”收拾好啦！

爸爸：（摸摸头）嘿嘿，还是我儿子厉害，比爸爸强多了！

妈妈：（拿起水果盘）奖励时间到！明明，这是你的“劳动果实”！

明明：（咬了一口苹果）哇，真甜！奶奶，这是我吃过最好吃的苹果！

奶奶：（笑着说）因为这是你自己劳动换来的呀！劳动最光荣，对不对？

明明：（用力点头）对！以后我每天都帮妈妈做家务！

（全家一起笑起来，明明突然拿起抹布）

明明：妈妈，我还要擦桌子！爸爸，我们一起拖地吧！

爸爸：（站起来）好！父子兵，齐上阵！

（剧终：全家一起打扫。）

《家务活动我能行》 活 动 照 片

《家务劳动我能行》综合实践活动主题生成课图片

（一）准备阶段 主题生成课



四（7）班在活动的开始分享家务劳动故事，初步谈谈家务劳动感受



李小艳老师指导学生如何提出问题，生成主题



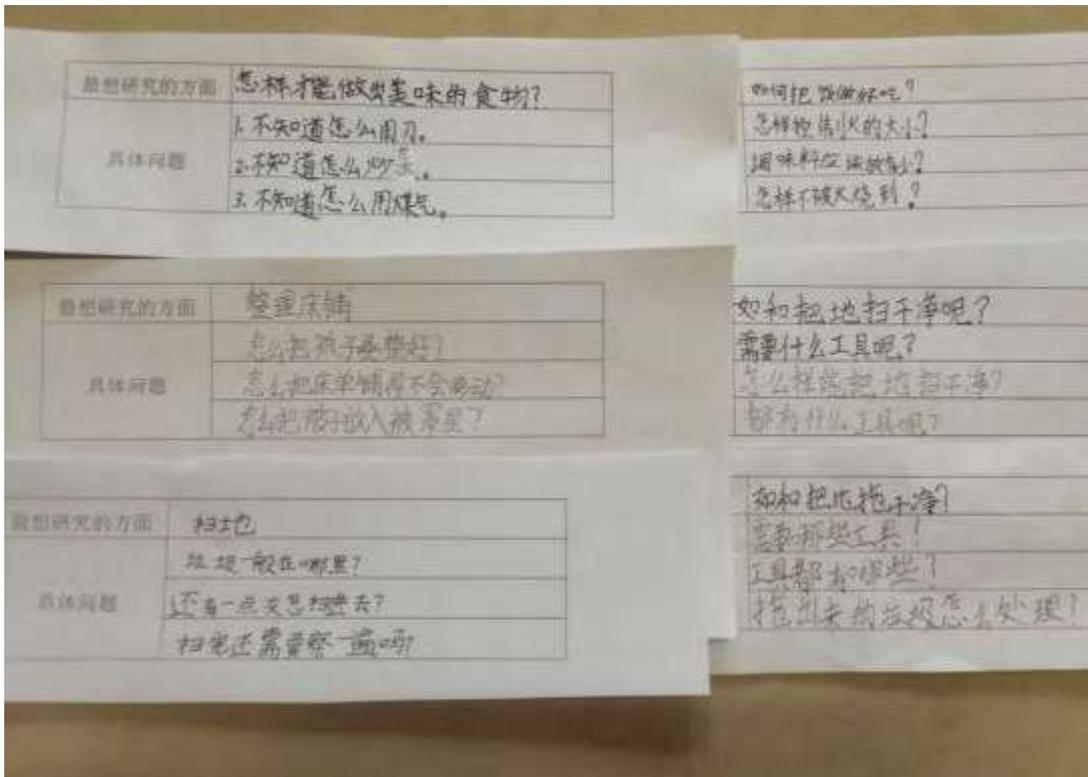
四（7）班学生在老师的指导下组成活动小组



四（7）班学生组成活动小组并推选出组长



各小组在进行交流讨论分解主题，提出问题



各小组研讨生成的家务劳动我能行课题

《家务劳动我能行》综合实践活动方法指导课图片

（二）实施阶段 方法指导课



李小艳老师在上方法指导课



李小艳老师在给学生们讲解调查研究方法



李小艳老师在给学生讲解调查研究法注意事项



采访组李辰妍在妈妈的帮助下学习访谈调查方法



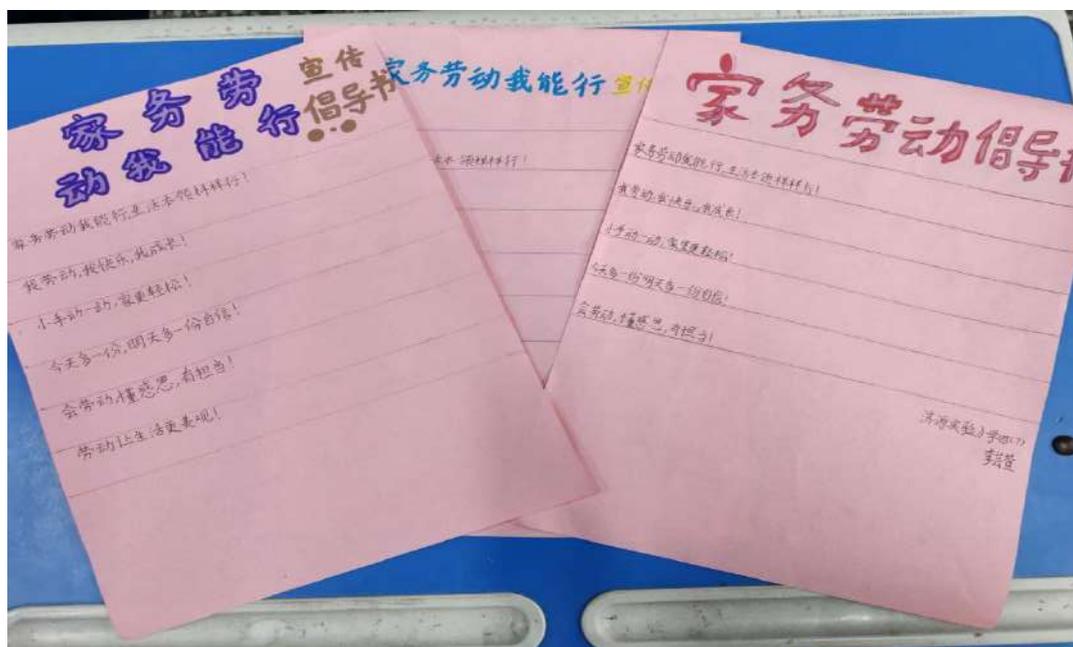
资料收集活动组在学校图书室进行家务劳动知识搜集



资料收集活动组在学校电脑室进行家务劳动技巧搜集



宣传活动小组正在对同学进行家务劳动我能行宣传倡导



宣传活动小组制作的宣传倡导书

 济源实验小学（天坛校区）

《家务劳动我能行》综合实践活动中期反馈课图片

（三）实施阶段 中期反馈课



李小艳老师在给同学们上中期交流课



崔晨轩同学代表小组在中期反馈课上交流访谈调查表



孔梓琪同学代表小组在中期反馈课上展示交流



李灏雨同学代表小组在中期反馈课上展示交流



小组代表正在发言活动中遇到的困惑



小组在一起修改活动方案

济源实验小学（天坛校区）

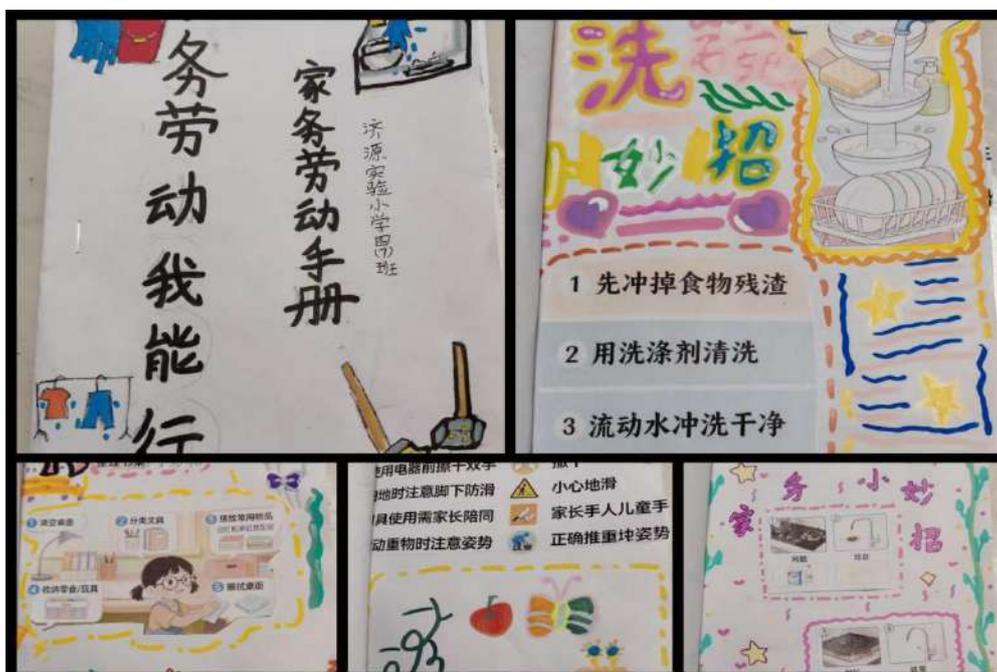
《家务劳动我能行》综合实践活动成果展示课图片

（四）展示阶段 成果展示课

（整理知识我能行）



知识探究组成员正在整理制作家务劳动知识手册



知识探究组整理制作家务劳动知识手册

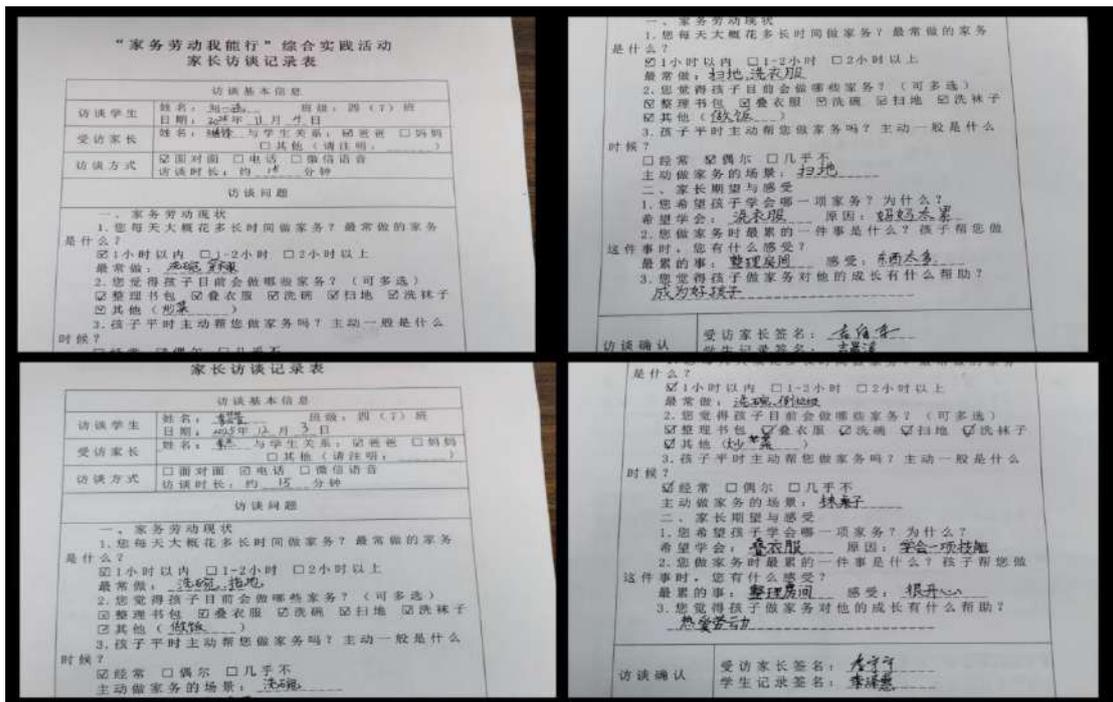
（家务技能我能行）



实践组张誉宁、陈宇涵、程笑笑同学参加劳动技能大赛



实践组同学在劳动技能大赛中展示自己叠衣服的成果



调查访谈活动小组填写的访谈记录表

《家务劳动综合实践活动》调查问卷分析报告
济源实验小学(天坛校区)四(7)班学生调查活动小组

一、调查背景
作为济源实验小学(天坛校区)四(7)班的学生,我们在本学期参与了“家务劳动我能行”综合实践活动。通过前期学习,我们了解到家务劳动不仅能提升动手能力,更能帮助我们建立家庭责任感与归属感。为更好地开展好本次实践活动,我们小组开展了本次调查——通过问卷与访谈相结合的方式,我们掌握了班级同学家务参与现状、家长对家务劳动的态度与期望,为后续活动的精准设计提供依据。本次调查的目标为:1.清楚班级同学家务劳动的真实参与情况;2.了解家长对我们参与家务的认知与需求;3.发现当前家务劳动实践中存在的问题,提出可操作的改进方向。

二、调查概况
学生问卷:四(7)班全体学生,共56人,回收有效问卷56份,共8个问题,包括家务参与频率、家务技能掌握、对家务的认知二个方向,确保数据全面反映同学的实际情况。
家长访谈:在班级随机抽取20组家庭(尽量不同性别),通过电话、微信或纸质问卷完成访谈,回收有效访谈记录20份,6个核心问题,聚焦家长家务负担、孩子家务表现、家长期望等内容。
本次调查于2025年11月17日—11月28日开展,分为三个阶段:准备阶段:由我们第三活动小组组长带领,在老师指导下完成问卷与访谈提纲的设计;

调查维度	具体分类	相关情况(人数)	结论
家务参与与孩子年龄	家长每周家务时长	2小时以上:13人 1-2小时:5人 1小时以内:2人	家长家务负担较重
	家长最常做的家务	做饭:15人 打扫卫生:12人 洗衣服:8人	家务集中于做饭、清洁等耗时耗力类型
	孩子主动帮忙场景	偶尔在周末帮忙:14人 几乎不帮:4人 经常主动做家务:2人	孩子家务参与率低,主动帮忙场景单一
家长期望与指导方式	希望孩子学会的家务	洗碗:12人 做饭:5人 整理房间:3人	重视生活技能培养,优先选择必备家用家务
	家务指导方式	口头提醒:15人 手把手教步骤:5人 游戏化方式:无人提及	指导方法单一,缺乏趣味化引导
	家长认为最累的家务	拖地:10人 做饭:6人	拖地、做饭是家长主要家务负担来源
家长感受与认知	孩子帮忙的感受	开心,觉得长大了:18人 帮倒忙但愿意尝试:2人	认可孩子帮忙的意愿,包容孩子的不熟练
	家务对孩子的成长帮助	培养独立性:20人 增强责任感:10人	普遍认可家务对孩子成长的多元价值

数据收集阶段:利用课余时间组织同学填写问卷,放学后由同学自主联系家长完成访谈;
数据整理阶段:对问卷数据进行统计分析,对访谈内容进行编码归类,确保信息真实有效。
三、结果分析
1. 学生问卷:家务参与“被动多,主动少”,集中在“基础自理”。

调查内容	具体分类	相关情况(人数)	核心结论
参与主动性	参与主动性	总是主动:6人 偶尔主动:28人 几乎不主动:11人	以偶尔参与为主,主动意识较差
	参与频率	每周参与1次:18人 每周2次:16人 每周4次及以上:15人	多数同学家务参与缺乏规律性
技能掌握	自理类家务	整理书包:39人 叠衣服:32人 洗袜子:24人	技能集中于自理类,掌握情况较好
	家务劳动种类	扫地:11人 择菜、浇花:基本无人提及	家庭服务型技能掌握较弱,涉及家务类型单一
认知态度	家务与学习的关系	认为家务耽误学习:29人 不知道:10人 耽误学习:6人 帮父母分担:34人	多数认可家务价值,但存在“学习优先”误区
	家务劳动的意义认知	锻炼自己:11人 培养责任感:无人提及 浪费时间:无人提及	对家务深层意义的认知不足

2. 家长访谈:“支持孩子做家务”成共识,但存在“包办”与“指导不足”。

四、调查结论
1. 学生家务参与“量少质弱”——参与频率低,主动意识不足,技能集中于“自理类”,对家务的认知停留在“帮父母分担”的浅层阶段;
2. 家长态度“支持但矛盾”——全部家长认可家务的教育价值,但因“怕耽误学习”“怕孩子受伤”“孩子做不好不如自己做”等原因,存在“隐性包办”现象;
3. 学生缺乏“系统指导”——家庭中家务劳动多为“随机提醒”,学校劳动教育与家庭实践结合不紧密,导致学生家务技能碎片化。
五、建议
基于以上调查结论,提出以下建议:一是学校和家庭应加强合作,通过开展劳动教育课程,老师组会以家务劳动任务布置等多种方式,进一步提高学生主动参与家务劳动的积极性;二是教师和家长要注意引导学生合理安排时间,让学生明白家务劳动不仅不会耽误学习,反而有助于提高综合素质,消除学生对家务劳动与学习关系的误解;三是鼓励学生尝试更多类型的家务劳动,逐步提升其生活技能和劳动能力;四是在教育过程中,深入挖掘家务劳动的教育价值,让学生更加全面深刻地理解家务劳动对个人成长和家庭幸福的重要意义。
六、感谢
家务劳动对于我们小学生来说不是“额外任务”,而是“成长必修课”。本次调查显示,四(7)班学生家务劳动教育仍有较大提升空间。通过学校系统指导、家庭积极配合、学生主动参与,才能真正让“家务劳动”从“口号”变为“习惯”,让我们在劳动中学会独立、懂得感恩,成长为有责任、敢担当的“家庭小主人”。

调查访谈活动小组在老师的指导下撰写的调查报告

 济源实验小学（天坛校区）
（宣传倡导我能行）



宣传倡导活动小组在进行情景剧表演倡导养成劳动好习惯



宣传倡导活动小组展示的同学们制作的家务劳动承诺及约定

（擦桌洗碗我能行）



四（7）班段雨含在家中在擦桌子、洗碗



四（7）班范庆尧同学在擦桌、洗碗

（扫地拖地我能行）



四（7）班孙鸿宜、李梓豪同学在家里扫地



四（7）班李子轩同学在家里扫地、拖地

（美食制作我能行）



四（7）班程笑笑同学在学做炒菜



四（7）班李翔宇同学在学做炒菜



四（7）班孔梓琪同学在学做炒菜、包饺子



四（7）班向宸同学在学做炒菜

（折叠衣物我能行）



四（7）班范亚文同学在整理折叠衣服



四（7）班白雨诺同学在整理自己的衣服



四（7）班宋浩宇同学在折叠、整理自己的衣服



四（7）班杨婉莹同学在折叠、整理自己的衣服

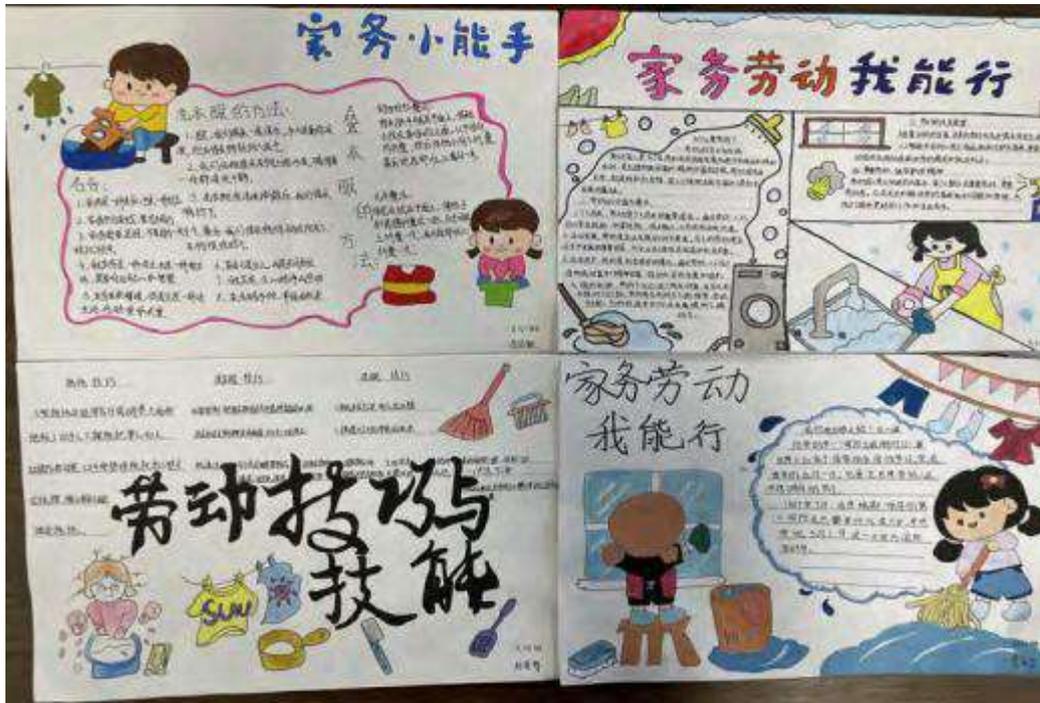
（田园劳动我能行）



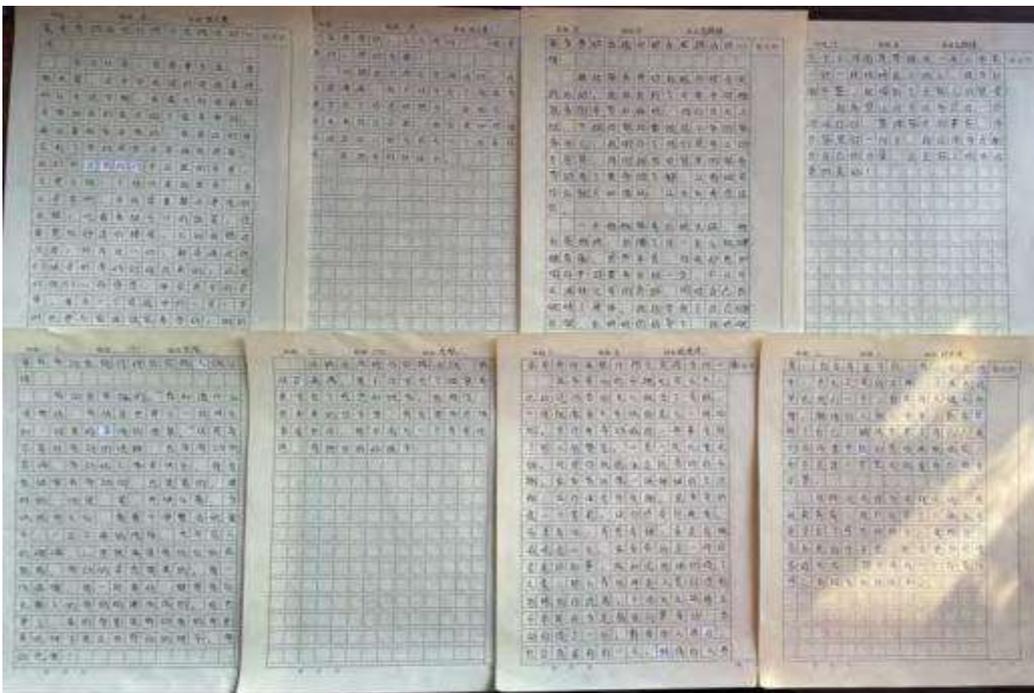
四（7）班王李炎同学在家里菜园里劳动



四（7）班常书睿同学在家里菜园里劳动



四（7）班学生家务劳动我能行手抄报



四（7）班学生劳动实践心得体会

家庭劳动任务卡

时间	劳动项目(画一画)	我的体验	爸爸妈妈评价
10.25-11.2		通过自己扫完地后,地板干净,一点灰尘也没有。	☆☆☆☆
11.3-11.15		有油腻的碗和盘子必须用洗洁精才能刷干净哦。	☆☆☆☆
11.16-11.30		饭后擦桌子干净又整洁。	☆☆☆☆
12.1-12.31		自己打肥皂搓呀搓,体会到平时爸爸妈妈洗衣服的辛苦。	☆☆☆☆

劳动计划表

姓名:周少雅 班级:四(7)班

日期	家务内容	我的感受	评价
10月25日		通过简单的扫地,也体会到了爸爸妈妈的辛苦。	☆☆☆☆
10月30日		扫地时,我发现有些角落很难打扫。	☆☆☆☆
11月5日		洗碗时,我发现油腻的碗盘很难洗。	☆☆☆☆
11月10日		擦桌子时,我发现桌子上的油渍很难擦。	☆☆☆☆
11月15日		洗衣服时,我发现衣服上的污渍很难洗。	☆☆☆☆
11月20日		扫地时,我发现地板上的灰尘很多。	☆☆☆☆
11月25日		洗碗时,我发现碗上的油污很难洗。	☆☆☆☆
11月30日		擦桌子时,我发现桌子上的油渍很难擦。	☆☆☆☆
12月1日		洗衣服时,我发现衣服上的污渍很难洗。	☆☆☆☆
12月5日		扫地时,我发现地板上的灰尘很多。	☆☆☆☆

四(7)班学生制定的劳动计划和任务卡

济源实验小学(天坛校区)四(7)班家务劳动小能手记录表

姓名:田云朵

时间	劳动内容	家务劳动的时间	我的感受感悟
10.3	做饭	1小时	我觉得爸爸妈妈很辛苦。
10.12	洗碗	16分钟	爸爸妈妈都很辛苦。
10.15	洗衣服	1.3小时	每天要照顾我,还要打扫卫生。
10.21	洗菜	6分钟	

济源实验小学(天坛校区)四(7)班家务劳动小能手记录表

姓名:李怡妍

时间	劳动内容	家务劳动的时间	我的感受感悟
10.4	做饭	20分钟	我觉得爸爸妈妈很辛苦。
10.7	洗碗	10分钟	每天爸爸妈妈都要做家务。
10.11	洗衣服	30分钟	还要照顾我,我觉得他们很累。
10.20	洗菜	30分钟	

济源实验小学(天坛校区)四(7)班家务劳动小能手记录表

姓名:赵柳依

时间	劳动内容	家务劳动的时间	我的感受感悟
10.3	做饭	30小时	我觉得爸爸妈妈很辛苦。
10.12	洗碗	16分钟	爸爸妈妈都很辛苦。
10.15	洗衣服	1.3小时	每天要照顾我,还要打扫卫生。
10.21	洗菜	6分钟	

济源实验小学(天坛校区)四(7)班家务劳动小能手记录表

姓名:张沐婧

时间	劳动内容	家务劳动的时间	我的感受感悟
11.5	洗菜	5分钟	我觉得虽然很辛苦,但我学会了做家务。
11.10	扫地	10分钟	我觉得爸爸妈妈很辛苦。
11.13	做饭	半小时	我觉得爸爸妈妈很辛苦。
11.18	洗衣服	1小时	我觉得爸爸妈妈很辛苦。

济源实验小学(天坛校区)四(7)班家务劳动小能手记录表

姓名:马王其重

时间	劳动内容	家务劳动的时间	我的感受感悟
11.14	洗菜	5分钟	我觉得虽然很辛苦,但我学会了做家务。
11.15	扫地	9分钟	我觉得爸爸妈妈很辛苦。
11.17	做饭	半小时	我觉得爸爸妈妈很辛苦。
11.19	洗衣服	1小时	我觉得爸爸妈妈很辛苦。

济源实验小学(天坛校区)四(7)班家务劳动小能手记录表

姓名:张景泽开

时间	劳动内容	家务劳动的时间	我的感受感悟
11.14	洗菜	5分钟	我觉得虽然很辛苦,但我学会了做家务。
11.15	扫地	10分钟	我觉得爸爸妈妈很辛苦。
11.17	做饭	8分钟	我觉得爸爸妈妈很辛苦。
11.19	洗衣服	20分钟	我觉得爸爸妈妈很辛苦。

四(7)班学生家务小能手记录表

 济源实验小学（天坛校区）
（颁发荣誉）



老师为优秀小组成员颁发荣誉证书

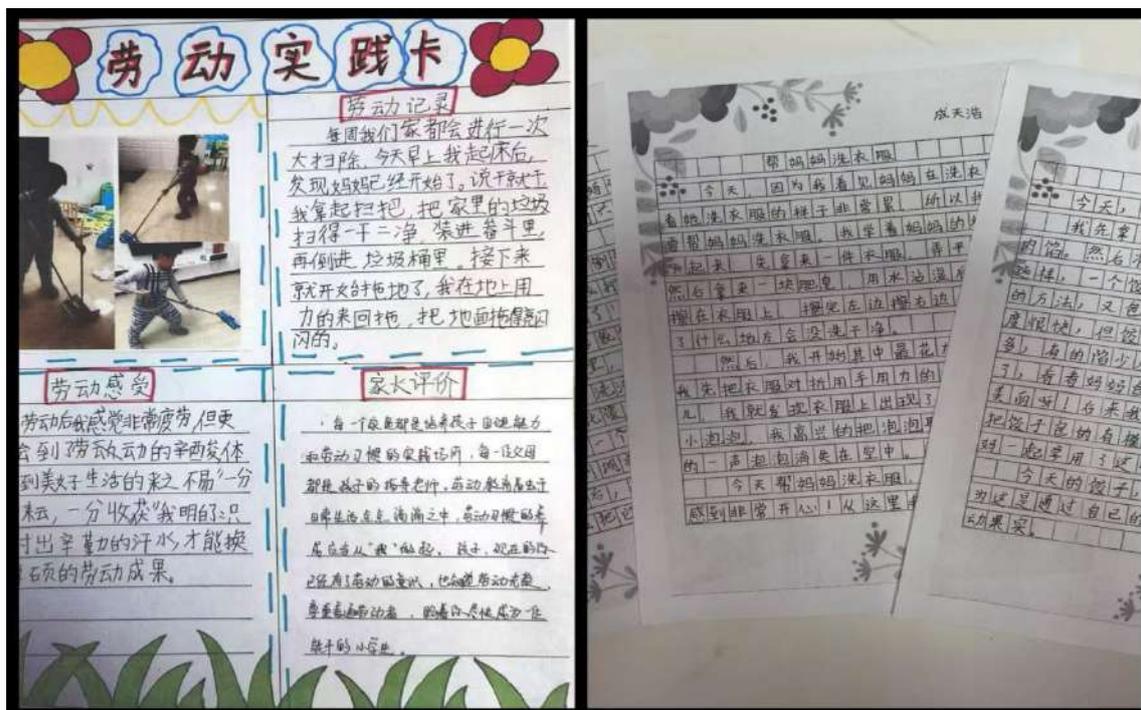


老师为实践活动中优秀个人颁发荣誉证书

济源实验小学（天坛校区）
（谈活动收获）



四（7）班学生在谈本次综合实践活动的收获



四（7）班学生在本次综合实践活动的收获

《家务劳动我能行》综合实践活动教学反思

济源实验小学（天坛校区）李小艳

为期八周的《家务劳动我能行》综合实践活动已圆满结束。作为指导教师，我全程参与了四（7）班学生从主题生成到成果展示的完整实践过程。此次活动以教育部《中小学综合实践活动指导纲要》为依据，针对当前小学生劳动意识薄弱、自理能力不足的现状，通过知识搜集、调查探究、技能实践、宣传倡导等多元形式，引导学生走进家务劳动，在“做中学”中提升劳动技能、增强家庭责任感。活动结束后，结合学生表现、家长反馈和实践过程，我进行了深入的反思与总结，收获颇多，但也清晰认识到需要改进的方向。

一、活动收获：在实践活动中实现成长

1. 学生成长，劳动素养与综合能力得到提升

劳动技能从“零”到“能”。根据活动前的班级调查：多数学生缺乏基本的家务技能。通过知识组整理的“家务技能手册”指导和实践组“每周至少3次家务劳动”的比拼，学生逐步掌握了扫地、洗碗、叠衣服、择菜等2-3项基础家务技能。从成果展示课上学生现场演示“1分钟叠衣服”的熟练操作，到劳动日志中“这次洗碗比上次快了5分钟”的真实记录，可见学生已从家务劳动的“旁观者”转变为“参与者”，初步做到了自己的事情自己做。

责任意识与感恩情怀的深度觉醒。调查访谈环节让学生深刻体会到家人的辛劳：通过访谈家长“最累的家务”，学生逐渐理解了家务劳动的价值。在活动分享中，有学生提到“原来妈妈每天拖地要花这么久，我以前还嫌地面不够干净”，还有学生反思

济源实验小学（天坛校区）

“以前觉得家长做家务是理所当然，现在才知道他们有多辛苦”。这种认知转变推动学生从“被动接受照顾”向“主动分担责任”转变，不少家长反馈孩子变得更懂事了，会主动要求做家务。

合作探究与问题解决能力也得到提高。活动以小组合作为主要形式，四个小组各有侧重又相互配合。调查组在数据汇总时遇到“信息杂乱”的问题，通过小组讨论采用“分类统计法”顺利解决；实践组在技能学习中碰到“洗碗不干净”、“扫地有死角”等难题，通过请教家长、同伴互助等方式逐一攻克；宣传组在制作手抄报时，合理分工完成资料收集、设计排版、内容撰写等任务。整个过程中，学生学会了倾听他人意见、明确自身职责、协作完成任务，探究能力和团队精神得到显著提升。

2. 教师成长，构建了“生活导向”的综合实践活动教学模式
实现“知行合一”的教学目标。本次活动以真实的家务劳动为教学载体，将劳动技能、责任教育、情感培养融入实践过程。通过“主题生成课激发兴趣——方法指导课传授技能——中期反馈课解决问题——成果展示课强化体验”四阶教学流程，学生不仅知道家务劳动的意义，更学会了具体技能，懂得了感恩与担当，真正实现了“做中学、学中悟”。

完善“多元协同”的指导体系。活动中构建了“教师——家长——学生”三方协同的指导模式。教师负责整体策划、方法指导和过程把控，如指导学生设计调查问卷、整理活动资料；家长志愿者提供劳动场景支持、技能示范和亲子陪伴，成为学生实践路上的重要帮手；学生自主组建小组、制定方案、开展活动，充分发挥主体作用。这种多元协同的指导方式，既保证了活动的有序开展，又为学生提供了全方位的支持，让实践教学更具实效性。

济源实验小学（天坛校区）

探索“过程 + 成果”的评价机制。本次活动采用了学生自评、小组互评、家长评价、教师评价相结合的多元评价方式，评价维度涵盖技能掌握、探究能力、情感态度、成果质量四个方面。通过填写《家务劳动小能手记录表》，开展“家务劳动小能手”评选，既关注学生的劳动成果（如手抄报、技能展示），也重视实践过程中的表现（如参与积极性、合作态度、问题解决能力）。不仅客观地反映了学生的成长，更让评价成为促进学生发展的有效手段。

二、反思与改进：在总结中优化实践教学

1. 活动开展中的不足

小组分工存在不均衡现象。虽然活动前明确了小组分工，但在实践过程中，部分小组出现“有人忙、有人闲”的情况。个别性格内向的学生参与度不高，缺乏主动表达和实践的机会；少数小组组长统筹能力不足，导致任务分配不合理，影响了活动效率。

活动延伸性不足活动集中在八周内完成，虽然多数学生在活动期间养成了做家务的习惯，但缺乏长期跟踪和激励机制。部分学生在活动结束后，家务劳动的积极性有所下降，未能将“劳动意识”真正转化为“长期习惯”，活动的长效性有待提升。

2. 后续改进措施

优化小组合作机制在今后的综合实践活动中，将采用“异质分组”方式，根据学生的性格、能力、特长进行合理搭配，确保每个学生都能发挥作用。同时，加强对组长的培训，提升其组织协调能力，并建立“小组互评 + 个人自评”的分工评价体系，鼓励学生主动参与、积极担当。

建立长效激励机制将家务劳动纳入学生的日常评价体系，制定“家务劳动打卡”制度，鼓励学生长期坚持做家务。定期开展

济源实验小学（天坛校区）

“家务劳动之星”、“家庭小帮手”评选活动，邀请家长参与评价，加强与家长的常态化沟通，形成家校协同的长效育人机制。

三、活动启示：劳动教育是成长的“必修课”

本次《家务劳动我能行》综合实践活动，让我深刻认识到劳动教育是“五育并举”的重要组成部分，是培养学生全面发展的关键环节。劳动不仅是一种技能，更是一种生活态度、一种责任担当。在“双减”政策背景下，综合实践活动为学生提供了走出课堂、走进生活的平台，让学生在实践中学会独立、懂得感恩、收获成长。

作为指导教师，我更加明确了综合实践活动的教学方向：要以学生的真实生活为起点，以实践体验为核心，注重知识与技能的融合、过程与成果的并重、学校与家庭的协同。在今后的教学中，我将继续探索综合实践活动教学的有效途径，设计更多贴近学生生活的实践活动，让综合实践活动教育真正融入学生的日常生活，引导学生在活动中感知生活温度、提升综合素养。