



河南省济源市太行路学校

济源市 2025 年综合实践活动方案评选

## 《知恩于心 感恩于行》活动方案设计



姓名：李杰

单位：济源市太行路学校

电话：15138841789



## 目录

一、设计说明	1
二、活动方案	5
三、开题报告	10
四、教学设计	13
第一课时	14
第二课时	20
第三课时	23
第四课时	26
五、过程性资料	55
六、活动评价与反思	81



## 《知恩于心 感恩于行》课程设计说明

《知恩于心 感恩于行》综合实践活动方案，是根据教育部综合实践课程纲要指定活动主题“毕业年级感恩活动”设计，适用于 7-9 年级的学生。根据社会发展和学生的生活经验、能力程度，我校的学生根据实际情况选择“知恩于心 感恩于行”为课题开展实践活动。

**学习内容：**德育活动

**学习形式：**情感教育、实践体验

**活动周期：**3 个月

**活动目标：**

1. 通过回溯成长路上父母的无私养育、师长的循循善诱、同窗的并肩相伴，学会以书信、故事分享、真情告白等多元形式表达感恩之情，提升情感表达能力，筑牢感恩向善的心灵根基。

2. 以感恩墙共创、感恩文艺汇演筹备等集体任务为核心，增强团队协作和责任担当意识，提高班级凝聚力，深化对班集体的归属感与认同感，厚植荣辱与共的团队精神。

3. 通过参与感恩实践活动、主题班会、宣誓活动、公益行动等，强化社会责任感，树立积极的人生观与价值观，激发以青春赴使命、以奋斗赴韶华的奋进动力。

4. 通过纪念册汇编、感恩视频录制等实践载体，结合感恩主题班会分享交流等环节，提升反思及表达能力，培育珍惜当下、向阳而生、逐梦前行的积极心态。



### 活动任务：

1. 拾光忆录组：收集并整理班级或个人的成长资料（如照片、视频、作文、奖状等），制作班级纪念册、成长时间轴或感恩祝福微电影，回顾并记录成长历程中的感人瞬间。

2. 感恩策划组：策划并执行感恩活动，如：给父母、老师或同学写感谢信；组织“感恩班会”或感恩团建活动；录制感恩视频，表达对学校、师长和同学的感谢等。

3. 公益宣传组：围绕社会责任和未来使命展开行动和宣传。策划“毕业公益行动”（如校园环保、图书捐赠、学弟学妹经验分享）并制作感恩宣传海报，呼吁同学们学会感恩，传递温暖与责任，回馈社会。

4. 筑梦启航组：以“展望未来”为主题，开展以下活动：撰写“给未来自己的一封信”；举办“梦想分享会”；畅谈理想与规划；设计“班级梦想墙”，记录大家的未来目标。

**指导教师：李杰**

### 活动原则：

#### 1. 自主性原则

重视学生的个性化成长需求，鼓励学生自主选择活动形式，教师给予引导而非主导。重视学生自身发展需求，尊重学生的自主选择。教师要善于引导学生围绕活动主题，从特定的角度切入，选择具体的活动内容，并自定活动目标任务，提升自主规划和管理能力。同时，要善于捕捉和利用课程实施过程中生成的有价值的问题，指导学生深化活动主题，不断完善活动内容。

#### 2. 教育性原则



活动应以情感教育和价值观塑造为核心，通过真实案例、校友分享、成长故事等，引导学生深刻理解感恩的意义、成长的阶段性特征，以及个人对家庭、学校和社会的责任，树立积极的人生观。

### 3. 实践性原则

强调学生亲身参与和情感体验，通过行动实践：开展感恩行动（如写信、志愿服务）、毕业公益项目（如校园环保）和仪式体验：文艺汇演、宣誓、时光胶囊等实践性活动深化情感共鸣。

### 4. 开放性原则

突破课堂限制，整合家庭、学校与社会资源。邀请家长参与感恩环节，或联合社区开展公益实践；利用线上线下平台（如社交媒体）分享成长故事，拓展活动影响力，增强学生的情感共鸣。

### 5. 合作性原则

注重团队协作，培养集体归属感。通过分组完成班级纪念册、毕业文艺汇演等任务；通过“互助成长小组”分享学习经验，强化同伴支持。引导学生在交流合作中增强感恩的观念。

### 6. 连续性原则

设计具有长期影响的系列活动，避免毕业活动成为“一次性仪式”。可通过建立校友联络机制，定期回访母校或参与在校生指导，延续学生的责任意识。

### **活动实施：**

此次毕业活动通过成长回顾、感恩实践、责任行动和未来展望四个维度开展。学生们将自主组成小组，通过收集成长资料、策划感恩活动、开展校园公益和设计未来规划等实践方式，采用访谈调研、创意设计和沉浸式体验等方法，在课内外结合中完成纪念册制作、感恩活动汇演、公益项目实施和时光胶囊封存等活动。教师作为指导者提供支持，帮助学生制定计划并协调资源，最终通过毕业典礼展示成果，实现情感升华和能力提升。



活动注重真实体验和反思成长，各小组需完成成长调研、感恩任务执行、公益挑战等实践内容，并结合学科知识产出可视化成果。以感恩汇演系列活动、“班级文化墙”建设、公益报告、制作感恩视频等形式呈现活动成效。活动评价采用多元方式，包括学生自评、小组互评和社会反馈，并建立校友平台延续教育效果，让毕业感恩系列活动成为连接成长与未来的重要节点。



# 《知恩于心 感恩于行》综合实践活动方案

济源市太行路学校 李杰

**活动主题：**知恩于心 感恩于行

**选题范围：**教育部《中小学综合实践活动指导纲要》规定课题

**适用年级：**七至九年级

## 一、活动背景

在当下快节奏的社会浪潮中，青少年成长过程中较易出现感恩意识淡薄、社会责任担当不足的问题。据《中国青少年发展报告》数据显示，超过60%的青少年在日常生活中，很少主动向父母、老师表达感恩之情；叠加升学压力的影响，部分学生更易将目光局限于个人学业与发展，对集体责任的践行、社会担当的认知有所弱化。而本次感恩教育活动，正是为了在“毕业”这一人生关键节点为学生赋能——帮助他们树立正确的价值导向，真正学会感知善意、表达感恩，明晰个人与家庭、集体、社会的联结，为即将开启的人生新征程筑牢思想根基。

本次活动深度呼应新时代“立德树人”的教育根本要求，随着素质教育的持续深入推进，党和国家始终将青少年思想道德建设置于重要位置，教育部印发的《中小学德育工作指南》更明确将“知恩感恩、勇于担当”列为学生核心品质的培养目标。借助毕业感恩教育活动这一特殊教育契机，使其成为连接过往成长与未来方向的纽带：引导学生回溯校园生活中师长的教诲、同伴的陪伴，唤醒内心深处的温暖记忆；也帮助他们以更积极、更具责任感的心态接纳身份转变，最终成长为兼具感恩之心与社会担当的新时代青年。

## 二、活动目标



1. 通过回溯成长路上父母的无私养育、师长的循循善诱、同窗的并肩相伴，学会以书信、故事分享、真情告白等多元形式表达感恩之情，提升情感表达能力，筑牢感恩向善的心灵根基。

2. 以感恩墙共创、感恩文艺汇演筹备等集体任务为核心，增强团队协作和责任担当意识，提高班级凝聚力，深化对班集体的归属感与认同感，厚植荣辱与共的团队精神。

3. 通过参与感恩实践活动、主题班会、宣誓活动、公益行动等，强化社会责任感，树立积极的人生观与价值观，激发以青春赴使命、以奋斗赴韶华的奋进动力。

4. 通过纪念册汇编、感恩视频录制等实践载体，结合感恩主题班会分享交流等环节，提升反思及表达能力，培育珍惜当下、向阳而生、逐梦前行的积极心态。

### 三、活动重难点

1. 成长素材的系统梳理与情感提炼：如何引导学生全面收集和深度整理个人成长过程中的关键事件、影像资料和师长寄语等素材。难点在于帮助学生从碎片化记忆中提炼出有意义的成长线索，并转化为具有情感感染力的感恩表达（如纪念册编排、视频叙事等），避免呈现形式化、流水账式的成果。

2. 感恩行动的社会化实践：在组织学生开展感恩实践（如书写家长信、感恩诗集创作）时，如何确保情感表达的真实性和行动落地的实效性。重点需解决不同家庭背景学生的参与适配性（如单亲家庭学生的感恩表达方式），难点在于建立行动反馈机制（如收信人回访）来验证感恩教育的效果转化。

### 四、活动时间



两个月（课内指导时间：2-3 课时）

### 五、活动准备

1. 课件：感恩主题 PPT（展示班级学生成长资料）。
2. 感恩任务分工计划表、成长感悟问卷和活动反馈表各一份。
3. 综合实践活动记录表。
4. 活动所需物资。

### 六、活动具体实施过程：

#### 过程：

第一阶段，主题确定（1 课时）；

第二阶段，活动实施（4 课时）；

第三阶段，成果展示（2 课时）。

**步骤：**生成主题；制定方案；实施活动；方法指导；阶段交流；总结评价；活动延伸。

**课型：**主题生成课；方法指导课；中期交流课；成果展示课。

### 七、活动方案的实施：

**活动方式：**通过查阅成长档案、采访师长同学、撰写感恩信件、制作纪念相册、录制感恩视频、举办感恩班会等形式开展活动，既有个人的反思记录，也有小组的协作创作。

**组织形式：**以班级为单位开展，学生可自由组成 3-5 人小组完成集体任务（如班级纪念册制作），同时鼓励个人独立完成感恩行动（如践行感恩一日行、给家长写信）。部分活动可邀请家长协助，在课后或周末时间完成。

#### 活动过程：



## 第一阶段 确定主题

### 活动目标：

引导学生反思成长历程，提出关于感恩、成长与未来的思考方向，形成各小组研究主题。

### 指导要点：

教师播放校园生活纪录片或者照片集，激发学生回忆，聚焦感恩对象（父母/老师/同学）、成长关键事件、未来规划等方向分组讨论。各小组确定子课题（如“师长培育之恩”、“同窗情谊”、“我的成长蜕变”等），制定包含访谈、资料收集、成果形式等内容的开题方案。

## 第二阶段 实施阶段

### 活动目标：

通过实践体验感悟成长，运用多种方式收集感恩素材，提升情感表达能力与团队协作精神。

### 指导要点：

成长档案整理：收集个人参与活动及成长照片、奖状等，按时间线梳理成长轨迹。

### 感恩行动实践：

采访任课教师/家长，录制“我想对您说”视频；手写感恩信件，设计感恩贺卡；分组筹备感恩主题班会（节目排练、场地布置）。制作纪念成果：共同创作班级纪念册/感恩微电影；绘制“成长树”集体壁画，制作目标墙。未来规划：撰写“给十年后的自己”信件；制作职业梦想卡片。



### 第三阶段 展示阶段

**活动目标：**系统呈现成长感悟与实践成果，通过仪式深化认知与情感体验。

**指导要点：**成果布展：布置“成长走廊”（展示纪念册、感恩信、成长档案等）；播放班级纪念视频。感恩仪式：节目展演；感恩诗朗诵比赛；时光胶囊封存；成长宣誓。

#### 总结评价：

小组汇报实践心得；填写活动评价表（自评/互评），教师总结并颁发成长纪念证书。

#### 时间安排：

2025年10月9日——2025年12月10日，本活动共分四个阶段。

主题生成阶段（2025年10月9日-----10月20日）

活动实施阶段（2025年10月20日-----11月5日）

中期反馈阶段（2025年11月5日-----11月12日）

反思完善阶段（2025年11月12日-----12月1日）

展示成果阶段（2025年12月1日-----12月10日）

#### 课时安排：

第一课时：主题生成课

第二课时：方法指导课

第三课时：中期反馈课

第四课时：成果展示课



# 《知恩于心 感恩于行》综合实践活动开题报告

济源市太行路学校 《知恩于心 感恩于行》实践小组

## 一、研究背景

在当代教育聚焦“立德树人”根本任务的背景下，青少年成长过程中仍面临感恩意识弱化、社会责任认知不足的现实挑战——一部分学生因日常聚焦学业发展，对师长付出、集体温暖的感知有所淡化，对未来角色的责任认知也待深化。而毕业阶段，不仅是学生从校园迈向新阶段的身份转折点，更是其梳理成长脉络、完成心理蜕变的关键期，恰是开展感恩教育与成长引导的“黄金窗口期”。

本主题活动精准锚定学生这一成长需求，以贴近初中生校园生活的设计贯穿始终：通过重温成长片段、搭建表达平台、开展未来对话等引导学生引导学生以更积极、更具责任感的心态接纳身份转变，最终成长为兼具感恩之心与社会担当的新时代青年。

## 二、研究方法

采用问卷调查、成长档案分析、深度访谈、情感表达实践、团体活动观察等方法，在教师指导下开展活动。学生将通过查阅个人成长资料、采访师长同学、撰写感恩信件、制作纪念册等形式，收集情感体验素材，最终形成感恩成长报告、纪念作品等实践成果。

## 三、研究目标

1. 通过回溯成长路上父母的无私养育、师长的循循善诱、同窗的并肩相伴，学会以书信、故事分享、真情告白等多元形式表达感恩之情，提升情感表达能力，筑牢感恩向善的心灵根基。



2. 以感恩墙共创、感恩文艺汇演筹备等集体任务为核心，增强团队协作和责任担当意识，提高班级凝聚力，深化对班集体的归属感与认同感，厚植荣辱与共的团队精神。

3. 通过参与感恩实践活动、主题班会、宣誓活动、公益行动等，强化社会责任感，树立积极的人生观与价值观，激发以青春赴使命、以奋斗赴韶华的奋进动力。

4. 通过纪念册汇编、感恩视频录制等实践载体，结合感恩主题班会分享交流等环节，提升反思及表达能力，培育珍惜当下、向阳而生、逐梦前行的积极心态。

#### 四、活动内容

1. 回顾个人成长历程中的重要事件和转折点。
2. 探索感恩教育的实践方式和情感表达途径。
3. 分析毕业阶段学生的心理状态和成长需求。
4. 规划未来发展的目标和方向。

#### 五、预期成果

1. 成长纪念册、感恩信件、毕业感言等文字材料
2. 班级纪念视频、成长照片集、电子相册等影像资料
3. 活动记录表、心得体会、家长反馈等过程性材料
4. 感恩诗朗诵比赛、时光胶囊等仪式活动成果

#### 六、时间安排

第一阶段：2025年10月9日——10月20日组建小组，制订活动方案。



第二阶段：2025年10月20日——12月1日按照活动方案开展活动，搜集相关资料，讨论交流，整理分析资料。

第三阶段：2025年12月1日——12月10日形成成果，成果展示。

## 七、实践活动研究可行性分析

1. 人员条件：学生对毕业主题活动充满期待，参与热情高涨，班主任和任课教师全程指导，家长积极配合支持感恩教育和成长记录工作。

2. 物质条件：学校提供多媒体教室、摄影设备等基础物资，班级已建立微信群便于沟通，学生家庭普遍具备智能手机、电脑等电子设备用于资料收集和视频制作。

3. 时间条件：活动安排在10月启动，利用班会课、综合实践课及周末时间分阶段实施，确保各环节有序推进。



河南省济源市太行路学校

# 教学设计



## 活动实施过程

# 第一课时：主题生成课

（活动启动阶段——主题生成制定方案）

## 一、活动目标

1. 通过播放成长照片集和感恩故事分享，围绕“感恩”提出有意义的问题，进行筛选、分析，归纳形成可研究的子课题。

2. 通过小组讨论制定好“知恩于心 感恩于行”综合实践活动的计划。合理组建小组，讨论确定小组活动方案，明确小组活动任务及其分工，提高合作团队能力。

3. 通过提出关于感恩、成长与未来的思考方向，激发对感恩主题的深入思考，深化认知，增强责任担当意识。

## 二、活动重难点

**重点：**学会提炼有意义的感恩研究主题。

**难点：**将宽泛的“感恩”话题细化为可操作的小课题。

## 三、活动准备

**教师：**课件（校园生活照片、感恩故事案例）、《小组活动方案表》（含研究方向、任务分工、时间安排）

**学生：**课前搜集“成长中的感恩故事”（家人、老师、同学、校园工作者等）。

## 四、活动过程

### （一）创设情境，引出主题

播放“2024年度感动中国十大人物”庞众望的故事视频



教师引导：庞众望把生活的磨难照成了一束光，他用实际行动感恩父母回馈社会。生活中还有很多这样平凡令人感动的故事，下面让我们打开我们的成长册，锁定我们过往的感动瞬间。

## （二）回顾过往，激发探究兴趣

教师引导：播放校园成长照片集。





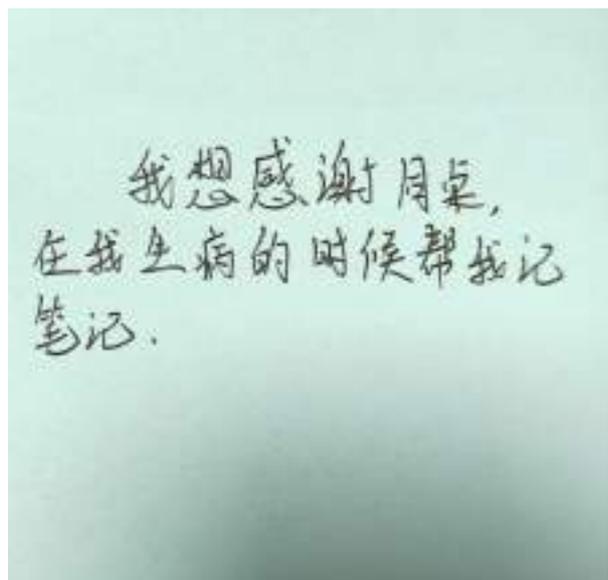
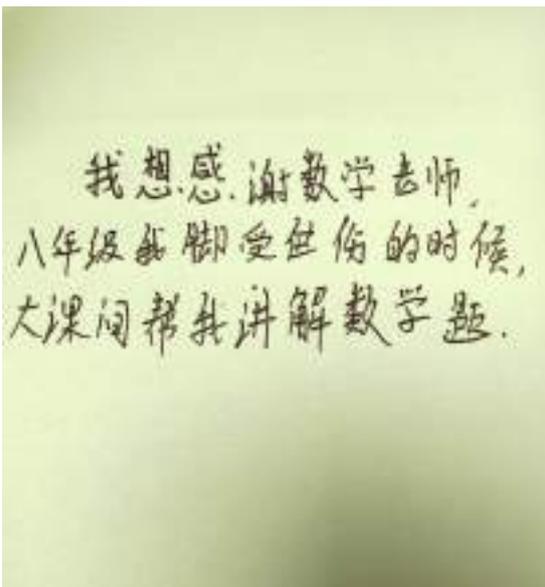
提问：

1. “在你的成长过往中，你最难忘的事情什么？这其中令你最感动的是哪一刻？为什么？”
2. “你最想感谢的人是谁？你想对他们说什么？”

学生互动：

在《成长回忆卡》上写下“最想感谢的1个人+1个理由”。

随机分享（如：“我想感谢同桌，在我生病时帮我记笔记。”）。





### （三）交流话题，提炼活动主题

1. 围绕感恩主题，大家畅所欲言，各抒己见。
2. 组内提出问题：小组内交流“关于感恩，你最想研究哪方面的内容？”

引导方向：

- （1）感恩对象（父母、老师、同学、后勤人员等）
- （2）感恩方式（书信、行动、创意作品等）
- （3）成长中的关键感恩事件

记录：填写《问题收集表》（如下）：

感恩对象	班主任为我们付出了什么？
感恩方式	“怎样让感谢更走心？”
成长中的关键感恩事件	“哪件事让我学会了感恩？”

2. 归纳研究主题：课题表达公式：研究对象+研究内容+方法

研究课题：“通过访谈和手工礼物，表达对班主任的感恩”（对象+内容+方法）

小组展示：每组 1 人汇报提炼后的课题（如：“通过照片记录各行各业打工人的这一天，理解她们的辛苦，学会感恩社会”）。

### （四）筛选课题，确定研究子课题

#### 1. 筛选原则：

- （1）问题是否具体（避免“为什么要感恩？”）
- （2）是否有可行性（如“给全校老师送礼物”需调整范围）
- （3）是否体现深度（如对比“写感谢信”和“分析感谢信如何打动人心”）

#### 2. 合并相似课题：



如“感谢父母”和“家书的情感表达”合并为“通过家书研究亲子沟通中的感恩”。

### 3. 最终确定小课题:

每组选定 1 个主题，如：

(1) 拾光忆录组：通过收集并整理班级或个人的成长资料，回顾并记录成长历程中的感人瞬间。

(2) 感恩策划组：通过策划并执行感恩活动，表达对学校、师长和同学的感谢等。

(3) 公益宣传组：通过策划“毕业公益行动”，呼吁同学们学会感恩，回馈社会。

(4) 筑梦启航组：通过举办“梦想分享会”，设计“班级梦想墙”，记录大家的未来目标，唤醒学习内驱力，树立责任目标意识。

### (五) 制定小组活动方案

填写《小组活动方案表》：

项目	内容示例
研究课题	“通过照片记录各行各业打工人的一天，理解她们的辛苦，学会感恩社会”
活动步骤	1. 设计采访问题 2. 预约采访 3. 整理故事 4. 制作感恩卡
任务分工	采访员 2 人、记录员 1 人、美工 2 人
预计成果	访谈视频等



方案互评：

各组交换方案，用“3星评价法”（★目标明确 ★分工合理 ★步骤清晰）

### （六）课堂小结

学生分享：用1句话总结收获（如：“我学会了用具体事件表达感谢。”）。

教师总结：今天的活动中，同学们围绕“感恩”这一主题，通过小组合作积极提出问题、筛选课题并制定方案，展现了出色的思考力和行动力。在交流环节，大家从感恩对象、方式和关键事件等角度切入，提出了许多具体而深刻的问题，比如“如何理解并回报师长的付出”“如何表达感恩”等，体现了对身边人的细致观察和真诚关怀。在课题提炼阶段，各小组巧妙结合研究对象、内容和方法，形成了像“通过照片记录各行各业打工人的一天，理解她们的辛苦，学会感恩社会”这样有温度的研究方向，既贴近生活又具有实践意义。

在方案制定中，同学们注重可行性与深度，通过分工协作设计出清晰的行动计划，目标明确且充满创意。最后的互评环节，大家用“三星标准”为同伴提出建议，进一步优化了方案。希望你们通过这次活动，不仅学会用具体行动表达感恩，更能体会到研究过程中的团队合作与同理心。记住，感恩不仅是课题，更是需要终身实践的品质。期待大家在后续活动中将计划转化为真实而温暖的成果！

### 五、作业

课下完善方案，并明确分工，收集研究素材（如老照片、采访对象联系方式）。



## 第二课时：方法指导课

### 一、活动目标

1. 掌握感恩活动策划的核心方法（含目标设定、形式设计、流程规划），学会设计访谈提纲、感谢信等情感表达作品，提升策划实操能力。

2. 通过范例分析与小组协作，强化观察分析、语言表达与团队配合能力，深化对感恩主题的情感共鸣。

3. 能设计真实、不同形式化的感恩表达形式，让感恩行动更具感染力。

### 二、活动重点、难点

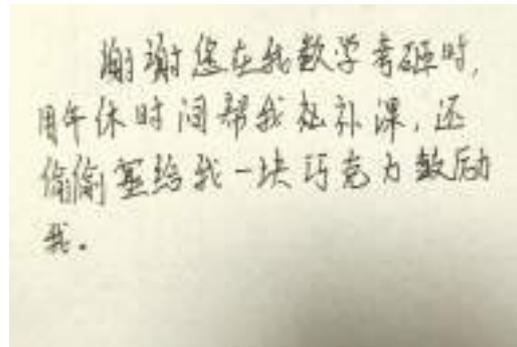
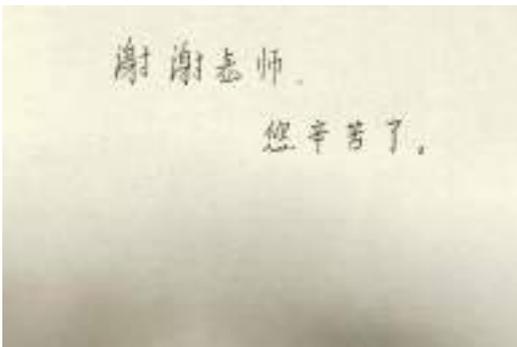
**重点：**掌握感恩活动策划的核心方法。

**难点：**避免形式化，让感恩行动真正触动对方内心。

### 三、活动过程

#### （一）设疑导入，引出主题

教师：上节课，我们确定了感恩研究课题拾光忆录组、感恩策划组、公益宣传组、筑梦启航组，每一小组有不同的侧重进行研究，如何让我们的研究深入开展？



我们来看感恩策划组发起的小活动，书写感谢信：

引出主题：感恩活动的策划有多种形式，我们小组内可以群策群力，策划更多元化的表达，今天以感恩策划主题为例展开来学习如何设计打动人心的感





教师：每组仿照感恩策划的方法进行本组活动的策划安排。

### （三）小组合作，制定策划方案

组内讨论，将方案细化

### （四）展示评价，优化策划方案

小组展示：

每组 1 人汇报方案。

互评标准：★★目标明确 ★★细节真实 ★★情感饱满

修改完善：根据建议调整方案。

### （五）课堂小结

本节课以感恩活动策划为核心，通过设疑导入明确学习方向，聚焦“设计有温度的感恩表达、避免形式化”的重难点，系统拆解了活动策划的核心方法——从目标设定、问卷调研、资料查阅到方案研讨与分工安排，并结合感恩策划组的完整案例，让大家直观掌握活动背景、流程设计、宣传推广等实操要点。随后，各小组通过合作实践，将所学方法转化为专属策划方案，在展示评价环节以“目标明确、细节真实、情感饱满”为标准相互打磨优化。

## 四、作业

根据本组的活动方案进行再细化分工，完成既定活动任务，下节课交流。



## 第三课时：中期交流课

### 一、活动目标

1. 帮助学生发现当前各组感恩活动策划中的不足，并提出改进方法。
2. 指导学生通过具体案例学习如何让感恩表达更真实、更深入。
3. 培养学生根据反馈调整方案的能力。

### 二、活动准备

教师准备：各组前期活动照片、问题记录表、改进建议卡

学生准备：各组已开展的感恩活动材料（访谈记录、照片、作品等）

### 三、活动过程

#### （一）问题发现阶段

教师引导：经过前期的活动，我们收集了很多感恩行动案例。现在需要大家一起来看看，这些行动有哪些可以做得更好的地方。

具体步骤：

展示 4 个真实案例（每组 1 个）：案例 1：收集整理成长资料及感人瞬间案例时间线不强。2：感恩活动策划组的实施出现间断。案例 3：公益策划实施有局限，更多是在校园。案例 4：个人规划不够具体。

学生讨论：

每组分析 1 个案例，找出 3 个具体问题

填写《问题发现表》：

案例	好的方面	需要改进的方面
案例 2	活动方案已经安排就绪	缺少具体的人员落实，活动策划过于集中

#### （二）改进建议阶段

分组工作：



1. 每组展示当前活动进展（3 分钟/组）

2. 其他小组提出改进建议（2 分钟/组）。必须包含：1 个具体表扬，2 个具体改进建议。建议要可操作。

记录建议：使用《建议记录表》

收到的建议	是否采纳	如何修改
案例 2：增加具体人员责任落实	是	将活动安排责任到人

### （三）方案优化阶段

任务要求：每组根据建议修改方案，修改要体现在：

1. 具体内容（增加哪些细节）
2. 表达方式（如何更多元）
3. 后续计划（如何持续）

### （四）总结分享

教师总结：同学们，今天的中期交流课圆满结束啦！在这 45 分钟里，大家先通过 4 个真实案例，精准找到了感恩活动中“内容空泛、形式重复、执行不用心、缺乏持续性”的问题，还学会了从具体细节入手分析不足；接着，每组认真展示了前期活动进展，其他同学也给出了“1 个具体表扬 + 2 个可操作建议”，这份互相帮助、认真倾听的态度特别棒；最后，大家快速聚焦建议，从内容细节补充、表达方式多元、后续计划落地三个方面优化了方案，真正做到了“听反馈、改不足”。

通过今天的课，我们不仅明白感恩不是“走过场”，更要“用心做”——一句有具体事例的感谢、一次认真投入的行动、一份长期坚持的计划，才是最真实、最深入的感恩表达。希望大家带着优化后的方案，把这份感恩继续传递下去，用实际行动让身边的人感受到温暖。下节课我们将展示最终的感恩成果，



河南省济源市太行路学校

期待大家更精彩的表现！

#### 四、作业

完善自己小组的设计，准备成果展示。



## 第四课时：成果展示课

### 一、活动目标

1. 掌握感恩资料的整理方法，能用多种形式展示实践成果。
2. 通过小组展示与互评，体验完整的学习过程，提升表达能力。
3. 深化感恩意识，树立“知恩于心，感恩于行”的人生态度。

### 二、活动过程

#### （一）课程导入

师：经过为期两个月的“感恩成长路”主题实践活动，今天我们将迎来成果展示的时刻。让我们先通过一段短片回顾整个活动历程。

播放活动回顾视频：

教师：这个视频上有同学们主题生成课上的热烈讨论，方法指导课的学习场景，中期交流课的思维碰撞和各小组实践活动的精彩片段。在过去的实践活动中，我们分成了四个专题小组：拾光忆录组、感恩策划组、公益宣传组、筑梦启航组。今天，就让我们共同见证每个小组的成长与收获。

#### （二）展示环节

**展示要求：**

1. 每组展示时间 8 分钟。
2. 展示形式自选（PPT、视频等）。
3. 展示需包含实践过程、成果展示、感悟收获。
4. 观众需认真聆听，做好记录。

#### **第一组：拾光忆录组**

1. 播放微纪录片《我的初中生活》：



2. 采访任课教师的感人故事





### 3. 记录校园生活的珍贵画面

#### (1) 再现学习互助的温暖场景



#### (2) 运动会上互相鼓励的感人时刻





(3) 来自老师妈妈的爱



(4) 合唱比赛中激愤昂扬的爱国热情





#### 4. 收集“感动瞬间”便签墙



**小组感悟：**观看完《我的初中生活》微纪录片，聆听了任课教师的感人故事，翻阅着定格校园点滴的珍贵照片，再驻足于贴满“感动瞬间”的便签墙，我们小组的每一个人都心潮澎湃，那些藏在时光里的温暖与成长，此刻都化作最真挚的感恩，在心底缓缓流淌。

初中三年，是一段被爱与陪伴包裹的旅程。照片集中“学习互助的温暖场景”，让我们想起无数个在教室、图书馆里并肩奋斗的日子。遇到难题时，同学耐心讲解的身影；考试失利时，伙伴递来的纸巾与加油打气的话语；为了共同的目标，我们分工协作、互相督促，把“一个人走得快，一群人走得远”的道理深深印在心里。正是这份纯粹的同窗情谊，让我们在求知路上不再孤单，学会了分享、包容与担当，也让成长的脚步更加坚定有力。

运动会上“互相鼓励的感人时刻”，至今仍历历在目。无论是赛道上奋力奔跑的运动员，还是场边呐喊助威的同学；无论是有人跌倒时立刻伸出的援手，还是冲过终点时相拥而泣的喜悦，都让我们感受到了集体的力量。那些汗水与泪水交织的瞬间，那些不分你我、团结一心的画面，让我们明白，成长从来不是孤军奋战，而是在彼此的支撑中，突破自我、遇见更好的自己。而这份集体



荣誉感，也将成为我们未来人生中宝贵的财富。

“来自老师妈妈的爱”，是初中生活里最温暖的光。任课教师们不仅在课堂上倾囊相授知识，更在生活中给予我们无微不至的关怀。记得有人生病时，老师焦急的眼神与悉心的照料；记得考试失利时，老师耐心的开导与鼓励的话语；记得迷茫困惑时，老师像灯塔一样为我们指引方向。他们用超越职责的爱心，扮演着“老师”与“妈妈”的双重角色，用包容与理解守护着我们的成长，这份恩情，我们永远铭记于心。

合唱比赛中“激愤昂扬的爱国热情”，让我们感受到了青春的力量与担当。当旋律响起，我们齐声高唱爱国歌曲，眼神坚定、声音嘹亮，那一刻，我们深刻体会到个人与国家的紧密联系，也明白了青春的意义不仅在于成长，更在于肩负起时代的责任。这份共同的记忆，让我们的友谊更加深厚，也让我们的成长之路更加有意义。

“感动瞬间”便签墙上的每一句话，都是初中生活最真实的写照。那些看似平凡的点滴，串联起我们最珍贵的青春记忆，也让我们在成长中学会了感恩。感恩同学的陪伴与帮助，感恩老师的教诲与关爱，感恩校园给予我们成长的沃土。

初中生活是一段温暖的旅程，也是一场盛大的成长。在这段旅程中，我们收获了友谊、知识与勇气，更学会了感恩与担当。未来，我们将带着这份温暖与感恩，勇敢奔赴人生的下一段旅程，不负时光，不负那些爱我们与我们爱的人。

第二组：感恩策划组



# 1. 感恩活动问卷调查

**毕业感恩成长调查问卷**

亲爱的同学：  
毕业在即，为了让毕业感恩系列活动更贴合你的心意，留下珍贵的校园回忆，我们特设计这份问卷，请同学们结合自身经历如实填写。

**一、成长回忆与感恩对象**

1.生活中，让你印象最深刻的场景是（可多选）：  
课堂上老师耐心讲解难题 和同学并肩备战考试/参加活动  
遇到挫折时父母/师长/同学们的鼓励 节日里班级共同庆祝的时刻  
其他（请补充）：\_\_\_\_\_

2.你最想感谢的人是（可多选）：  
父母 班主任 某学科老师 同班同学 其他（请补充）：\_\_\_\_\_

3.你想感谢他/她的核心原因是（可多选）：  
学业上的指导与帮助 生活中的关心与陪伴  
挫折时的支持与鼓励 教会你重要的道理  
其他（请补充）：\_\_\_\_\_

**二、情感表达与沟通习惯**

1.你平时是否会主动向身边人表达感谢？  
经常 偶尔 很少 从未

2.你最习惯的感恩表达形式是（可多选）：  
当面说感谢的话 写书信/便签 制作小礼物  
录制视频/语音 参与集体致敬活动 其他（请补充）：\_\_\_\_\_

3.面对想感谢的人，你是否有“不好意思说出口”的困扰？  
完全没有 偶尔有 经常有 一直有  
 若有困扰，主要原因是（可多选）：  
不知道如何组织语言 怕尴尬/害羞 觉得没必要刻意表达  
其他（请补充）：\_\_\_\_\_

**三、活动形式期待**

1.你希望参与的毕业感恩活动类型是（可多选）：  
感恩主题班会（分享成长故事） 毕业墙共创（写下祝福）  
文艺汇演（节日致敬感恩对象） 书信/视频征集展播

**毕业感恩成长调查问卷**

亲爱的同学：  
毕业在即，为了让毕业感恩系列活动更贴合你的心意，留下珍贵的校园回忆，我们特设计这份问卷，请同学们结合自身经历如实填写。

**一、成长回忆与感恩对象**

1.生活中，让你印象最深刻的场景是（可多选）：  
课堂上老师耐心讲解难题 和同学并肩备战考试/参加活动  
遇到挫折时父母/师长/同学们的鼓励 节日里班级共同庆祝的时刻  
其他（请补充）：\_\_\_\_\_

2.你最想感谢的人是（可多选）：  
父母 班主任 某学科老师 同班同学 其他（请补充）：\_\_\_\_\_

3.你想感谢他/她的核心原因是（可多选）：  
学业上的指导与帮助 生活中的关心与陪伴  
挫折时的支持与鼓励 教会你重要的道理  
其他（请补充）：\_\_\_\_\_

**二、情感表达与沟通习惯**

1.你平时是否会主动向身边人表达感谢？  
经常 偶尔 很少 从未

2.你最习惯的感恩表达形式是（可多选）：  
当面说感谢的话 写书信/便签 制作小礼物  
录制视频/语音 参与集体致敬活动 其他（请补充）：\_\_\_\_\_

3.面对想感谢的人，你是否有“不好意思说出口”的困扰？  
完全没有 偶尔有 经常有 一直有  
 若有困扰，主要原因是（可多选）：  
不知道如何组织语言 怕尴尬/害羞 觉得没必要刻意表达  
其他（请补充）：\_\_\_\_\_

**三、活动形式期待**

1.你希望参与的毕业感恩活动类型是（可多选）：  
感恩主题班会（分享成长故事） 毕业墙共创（写下祝福）  
文艺汇演（节日致敬感恩对象） 书信/视频征集展播

**毕业感恩成长调查问卷**

亲爱的同学：  
毕业在即，为了让毕业感恩系列活动更贴合你的心意，留下珍贵的校园回忆，我们特设计这份问卷，请同学们结合自身经历如实填写。

**一、成长回忆与感恩对象**

1.生活中，让你印象最深刻的场景是（可多选）：  
课堂上老师耐心讲解难题 和同学并肩备战考试/参加活动  
遇到挫折时父母/师长/同学们的鼓励 节日里班级共同庆祝的时刻  
其他（请补充）：\_\_\_\_\_

2.你最想感谢的人是（可多选）：  
父母 班主任 某学科老师 同班同学 其他（请补充）：\_\_\_\_\_

3.你想感谢他/她的核心原因是（可多选）：  
学业上的指导与帮助 生活中的关心与陪伴  
挫折时的支持与鼓励 教会你重要的道理  
其他（请补充）：\_\_\_\_\_

**二、情感表达与沟通习惯**

1.你平时是否会主动向身边人表达感谢？  
经常 偶尔 很少 从未

2.你最习惯的感恩表达形式是（可多选）：  
当面说感谢的话 写书信/便签 制作小礼物  
录制视频/语音 参与集体致敬活动 其他（请补充）：\_\_\_\_\_

3.面对想感谢的人，你是否有“不好意思说出口”的困扰？  
完全没有 偶尔有 经常有 一直有  
 若有困扰，主要原因是（可多选）：  
不知道如何组织语言 怕尴尬/害羞 觉得没必要刻意表达  
其他（请补充）：\_\_\_\_\_

**三、活动形式期待**

1.你希望参与的毕业感恩活动类型是（可多选）：  
感恩主题班会（分享成长故事） 毕业墙共创（写下祝福）  
文艺汇演（节日致敬感恩对象） 书信/视频征集展播

**毕业感恩成长调查问卷**

亲爱的同学：  
毕业在即，为了让毕业感恩系列活动更贴合你的心意，留下珍贵的校园回忆，我们特设计这份问卷，请同学们结合自身经历如实填写。

**一、成长回忆与感恩对象**

1.生活中，让你印象最深刻的场景是（可多选）：  
课堂上老师耐心讲解难题 和同学并肩备战考试/参加活动  
遇到挫折时父母/师长/同学们的鼓励 节日里班级共同庆祝的时刻  
其他（请补充）：\_\_\_\_\_

2.你最想感谢的人是（可多选）：  
父母 班主任 某学科老师 同班同学 其他（请补充）：\_\_\_\_\_

3.你想感谢他/她的核心原因是（可多选）：  
学业上的指导与帮助 生活中的关心与陪伴  
挫折时的支持与鼓励 教会你重要的道理  
其他（请补充）：\_\_\_\_\_

**二、情感表达与沟通习惯**

1.你平时是否会主动向身边人表达感谢？  
经常 偶尔 很少 从未

2.你最习惯的感恩表达形式是（可多选）：  
当面说感谢的话 写书信/便签 制作小礼物  
录制视频/语音 参与集体致敬活动 其他（请补充）：\_\_\_\_\_

3.面对想感谢的人，你是否有“不好意思说出口”的困扰？  
完全没有 偶尔有 经常有 一直有  
 若有困扰，主要原因是（可多选）：  
不知道如何组织语言 怕尴尬/害羞 觉得没必要刻意表达  
其他（请补充）：\_\_\_\_\_

**三、活动形式期待**

1.你希望参与的毕业感恩活动类型是（可多选）：  
感恩主题班会（分享成长故事） 毕业墙共创（写下祝福）  
文艺汇演（节日致敬感恩对象） 书信/视频征集展播



2. 学生们自制的感恩礼物展示





3. 感恩诗集创作





#### 4. 感恩文化墙创作







### 6. 友谊手环、感恩贺卡



### 7. 拍摄祝福照片及视频





### 8. 共同制作班级“梦想树”





9. 感恩系列活动之系列展演



情景剧表演《父母恩情》



诗歌创作暨朗诵比赛



诗歌创作暨朗诵比赛



感恩系列活动之文艺汇演



感恩系列活动之文艺汇演



感恩系列活动之文艺汇演



### 感恩系列活动之文艺汇演

**小组感言：**从构思方案到落地执行，我们全程参与了每一项活动的筹备与推进，这段经历让我们对“感恩”与“担当”有了最真切的体悟。

我们设计感恩活动问卷调查，收集同学们的心声与期待，让活动更贴合大家的需求；见证着同学们亲手制作感恩礼物、书写感恩诗集，那些笔触间的真挚与手工制品的温度，让我们明白感恩无需华丽辞藻，真诚便是最动人的表达。情景剧《父母恩情》的排练现场，演员们的真情演绎常让我们热泪盈眶；感恩文化墙上贴满的故事、友谊手环与感恩贺卡的相互赠予，还有一张张定格笑容的祝福照片与视频，每一个场景都源于我们的策划，却又超出了预期的温暖。

班级“梦想树”的栽种与点缀，更是让感恩与成长紧密相连——我们不仅传递着对父母、师长、伙伴的谢意，更在策划中学会了沟通协作、换位思考。感恩校园给予我们施展创意的平台，感恩同学们的积极参与让每一份策划都有



了意义，更感恩这段共同奋斗的时光，让我们在付出中收获成长，在传递爱中懂得责任。

未来，我们会带着这份策划经验与感恩之心，继续用创意传递温暖，让感恩的种子在校园里生根发芽，让每一份真挚的情感都能被看见、被珍藏。

### 第三组：公益宣传组

#### 1. 公益行动

学生志愿服务团队走出校园，来到校园周边的济渎路西段、太行路北段及南面绿化区。同学们分工明确，有的捡拾垃圾树枝，有的清理停车位卫生，还有的擦洗灯架底座、清除随意张贴物，努力美化道路和绿化区环境，用行动弘扬雷锋精神。

此外，学生开展“珍爱地球 美化环境”实践活动。在校园内，学生分组清理落叶并集中处理；回到家中，统计家庭耗电用水数据，倡导节能降耗，还带动家人做到垃圾分类、绿色出行；同时，大家还前往校园周边，开展“净化环境 美化社区”志愿服务，为共建和谐家园贡献力量。





为了增强学生节水意识和生态保护责任感，学校化学跨学科实践小组分别实地参观济源市北控制水有限公司和济源市污水净化有限公司第一污水处理厂，探秘水的净化过程。通过实地观察污水净化流程和自来水的净化过程，同学们深刻理解了水资源保护的重要性，纷纷表示在生活中要节约用水，践行环保理念。





## 2. 校园义工服务时长统计

姓名	服务时长	服务内容	姓名	服务时长	服务内容
张志杰	12	图书馆整理	李书帆	20	校门口值班
李杰	8	校园清洁	姚俊峰	5	课室消毒
王静慧	15	活动志愿者	王娜	18	新生引导
卢嘉	10	食堂秩序维护	王渤华	9	垃圾分类督导

## 3. 感恩行动从我发起倡议



“感恩于心 感恩于行” 实践活动记录表

姓名	胡佳怡	班级	九(7)	指导教师	李杰
活动主题	感恩于心 感恩于行	活动地点	感恩一日行		
活动照片					
感悟与收获	<p>在参加“感恩于心 感恩于行”实践活动中，我不仅重新体会到了“感恩”一词的含义，更体会到了感恩的意义。感恩是一种美德，更是一种责任。我们要感恩父母对我们的养育之恩，感恩老师的辛勤教导，感恩社会的关爱。</p>				
家长评价	<p>孩子，感恩是一种美德，也是一种责任。你能够主动参与这次活动，主动去感恩身边的人和事，体现了你“感恩于心 感恩于行”的实际行动。希望你在今后的生活中，能够继续发扬这种美德，做一个懂得感恩、有责任感的少年。</p>				

“感恩于心 感恩于行” 实践活动记录表

姓名	曹志莹	班级	九(7)班	指导教师	李杰
活动主题	感恩于心 感恩于行	活动地点	感恩一日行		
活动照片					
感悟与收获	<p>通过感恩一日行的活动，我和老师更进了一步。以前从未想过做这些事情，从家长那里听父亲做起，日行一善。我们要：学会日行一善，学会表达善于表达。</p>				
家长评价	<p>很高兴看到你的成长，让孩子懂得感恩、懂得孝敬长辈，学会感恩、学会体谅、理解爸爸妈妈。</p>				

“感恩于心 感恩于行” 实践活动记录表

姓名	李婧	班级	九(7)	指导教师	李杰
活动主题	感恩于心 感恩于行	活动地点	感恩一日行		
活动照片					
感悟与收获	<p>在参加“感恩”活动时，我体会到了父母养育之恩的珍贵。在平时的生活中，我们总是习惯了父母的付出，却很少去感恩。通过这次活动，我明白了感恩的重要性。感恩是一种美德，更是一种责任。我们要感恩父母的养育之恩，感恩老师的辛勤教导，感恩社会的关爱。</p>				
家长评价	<p>作为一个初中生家长，我希望我的孩子能够健康快乐地成长。在这次活动中，孩子体会到了感恩的意义，明白了感恩是一种美德，更是一种责任。希望孩子在今后的生活中，能够继续发扬这种美德，做一个懂得感恩、有责任感的少年。</p>				

“感恩于心 感恩于行” 实践活动记录表

姓名	李婧	班级	九(7)班	指导教师	李杰
活动主题	感恩于心 感恩于行	活动地点	感恩一日行		
活动照片					
感悟与收获	<p>如果没有了感恩又会怎样呢？感恩是一种美德，更是一种责任。我们要感恩父母的养育之恩，感恩老师的辛勤教导，感恩社会的关爱。感恩是一种美德，更是一种责任。我们要感恩父母的养育之恩，感恩老师的辛勤教导，感恩社会的关爱。</p>				
家长评价	<p>你和孩子之间的感情更进了一步。感恩是一种美德，更是一种责任。我们要感恩父母的养育之恩，感恩老师的辛勤教导，感恩社会的关爱。希望你在今后的生活中，能够继续发扬这种美德，做一个懂得感恩、有责任感的少年。</p>				

感恩一日行活动



## 4. 公益倡议书

### “感恩母校，益路同行”初三毕业生公益行动倡议书

亲爱的 2023 届初三同学们：

三载春秋，我们在这片校园里成长，蜕变。在即将告别初中生活之际，让我们用一场温暖的公益行动，为母校留下最美的毕业礼物，为社会传递青春正能量！

#### 一、倡议主题

“最后一次值日，第一份社会责任”

#### 二、行动时间

2026 年 6 月 10 日-2026 年 6 月 15 日

#### 三、公益行动内容

1. “绿色毕业季”校园美化行动。分组清理教室、功能室、操场等公共区域，为学弟学妹修缮课桌椅，整理图书角，在校园种植“毕业纪念树”。

2. “爱心传递”物资捐赠活动。捐赠闲置校服、文具、课外书籍（将定向捐赠给山区学校），制作“学薪笔记”留给下届学生。

3. “社区小管家”志愿服务。协助整理学校周边共享单车，参与社区垃圾分类宣传，慰问社区孤寡老人。

4. “毕业义卖”爱心筹款。义卖手工艺品、书画作品，所得款项捐赠学校公益基金。

#### 四、参与方式

以班级为单位报名，填写《公益行动登记表》，个人可选择参与学校统一组织的志愿活动，鼓励创新公益形式，提交方案至团委审核。

#### 五、行动要求

1. 注意安全，服从老师安排

2. 穿着校服，外穿红色志愿者马甲

3. 用照片、文字记录温暖瞬间

#### 六、我们的承诺

所有参与同学将获得学校颁发的“公益毕业证书”，毕业纪念册专属公益勋章。

优秀案例将在学校公众号展示

同学们，让我们用双手传递温暖，用行动诠释责任！这不仅是告别，更是青春的另一种开始。

倡议发起方：济源市太行路学校 2023 届初三年级组、学生会

联系方式：王俊老师 18790027501

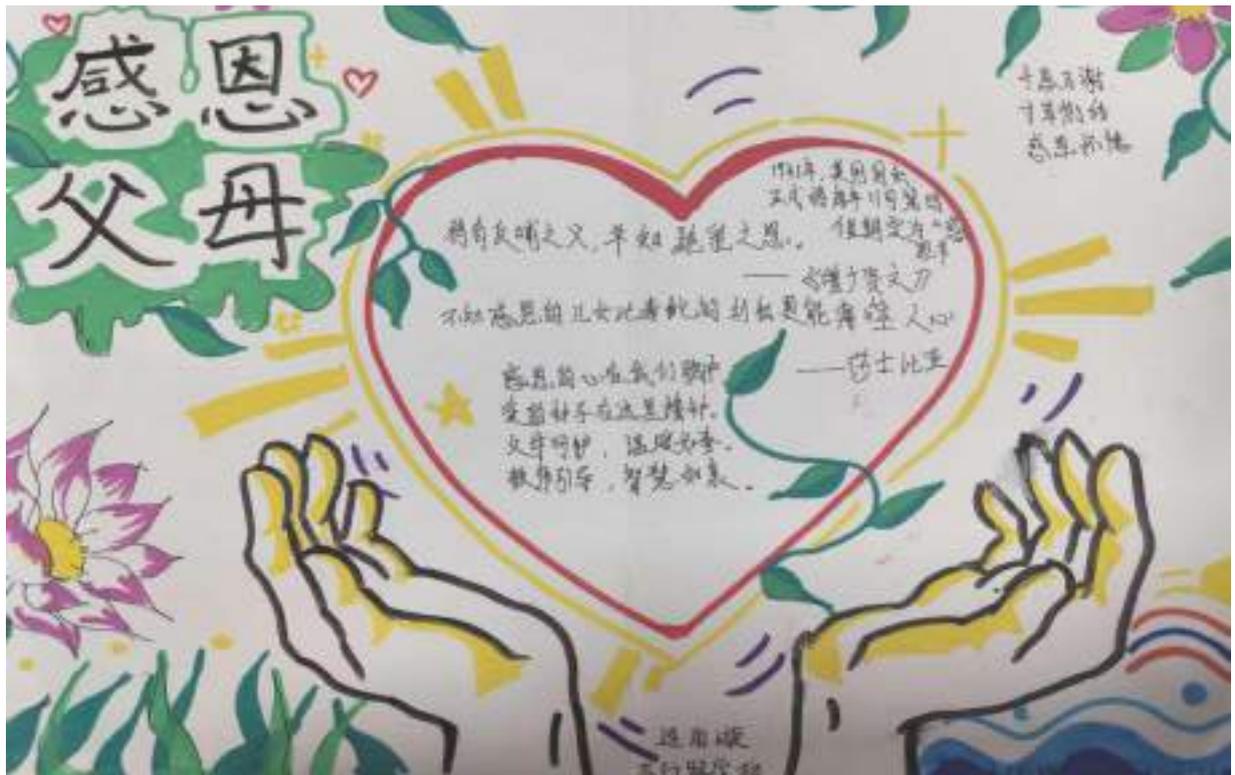
聚是一团火，散是满天星。毕业不是终点，而是公益的新起点！

济源市太行路学校 2025 年 12 月 10 日

## 5. 感恩海报宣传









**小组感悟：**参与系列公益与感恩活动，让我们对“成长”与“感恩”有了更深刻的理解。走出校园，我们在周边道路与绿化区捡拾垃圾、清理环境，用行动弘扬雷锋精神；校园里，我们参与图书馆整理、食堂秩序维护等义工服务，用累计的服务时长践行责任；探访污水处理厂的实践，让我们懂得珍惜资源、回馈自然。

每一次弯腰捡拾、每一次耐心引导、每一次数据统计，都是对“感恩”最鲜活的诠释。感恩校园给予我们践行善意的平台，感恩社会提供回馈他人的机会，更感恩身边伙伴并肩前行的陪伴。我们发起“感恩行动”倡议，不仅是向他人传递温暖，更是在行动中学会担当与奉献。

这些经历让我们明白，感恩从不是空洞的口号，而是融入日常的行动。未来，我们会继续带着这份热忱，将感恩之心转化为公益之力，用点滴行动回馈校园、守护家园，在奉献中书写更有意义的青春。

#### 第四组：筑梦启航组

##### 1. 感恩教育主题班会





## 2. 制定目标





### 3. 分享交流

**小组感悟：**感恩教育主题班会的深度交流与目标制定的郑重承诺，让我们在回望感恩中明确方向，在规划未来中坚定脚步，收获了成长路上最珍贵的感悟与力量。

感恩教育主题班会上，我们分享与父母、师长、伙伴的温暖故事，在倾听与倾诉中，更深刻地体会到身边的爱与守护。那些默默的付出、无条件的支持，不仅是前行的底气，更让我们懂得，成长从来不是独自奔跑，感恩是前行路上最温暖的行囊。而后续的目标制定环节，让我们学会将感恩之心转化为奋进之力——带着身边人的期许，我们认真梳理自身优势与不足，明确了短期与长期目标，更懂得了“筑梦”需脚踏实地，“启航”要方向清晰。

在设计与参与这些活动的过程中，我们收获颇丰。从策划班会流程、收集分享素材，到共同探讨目标方向、互相监督鼓励，我们学会了沟通协作、换位思考，更培养了责任意识与规划能力。

### （三）互动评价

《感恩实践活动评价表》

评价维度	评分标准	分值
内容深度	是否真实具体，有细节支撑	0-5
形式创新	展示方式是否新颖独特	0-5
情感表达	能否引发情感共鸣	0-5



评价维度	评分标准	分值
实际影响	对感恩对象的实际触动	0-5
团队合作	成员配合是否默契	0-5

(四) 总结升华，颁发纪念证书





### 三、感恩·启程

1. 每个学生投放《致未来自己的一封信》
2. 集体宣誓：铭记成长路上的每一份恩情，带着感恩之心勇敢启航！



教师结语：这次活动不是终点，而是感恩人生的起点。希望同学们永远怀揣感恩之心，在未来的道路上温暖前行。

### 四、课后延伸

制作活动纪念册





附件：活动过程图片



2025年10月9日开展《主题生成课》





《主题生成课》播放的照片集



2025年10月，主题生成课上学生积极讨论选题





谢谢您在我数学考砸时，  
用午休时间帮我补补课，还  
偷偷塞给我一块巧克力鼓励  
我。

谢谢老师。  
您辛苦了。

2025年10月方法指导课上学生书写感谢的话



2025年11月中期交流课



2025年11月中期交流课学生交流



2025年11月中期交流课学生交流



2025年12月开展成果展示课



2025年12月开展成果展示课播放微纪录片《我的初中生活》



2025年12月展示课回顾采访老师的照片

2025年12月展示课回忆校园生活的珍贵画面



(1) 学习互助的温暖场景



(2) 运动会的精彩瞬间



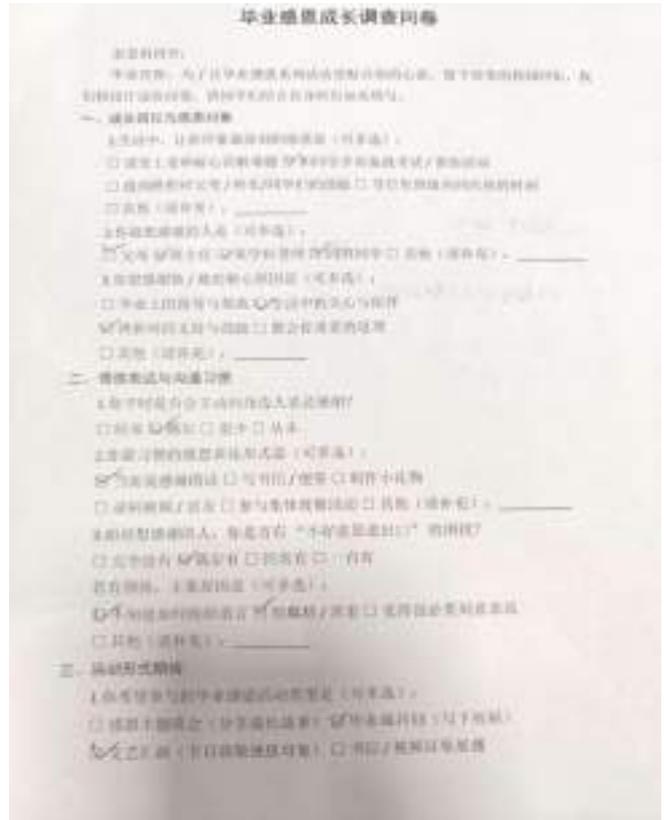
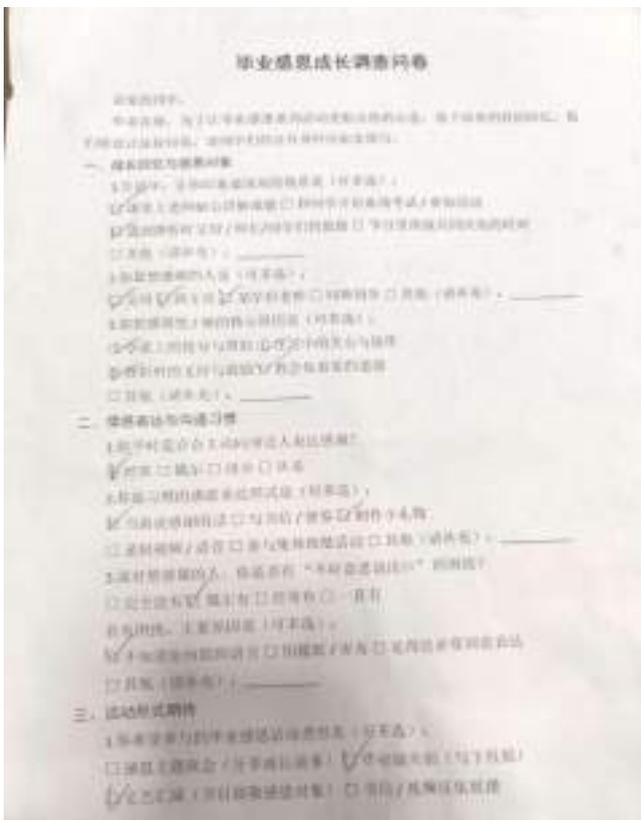
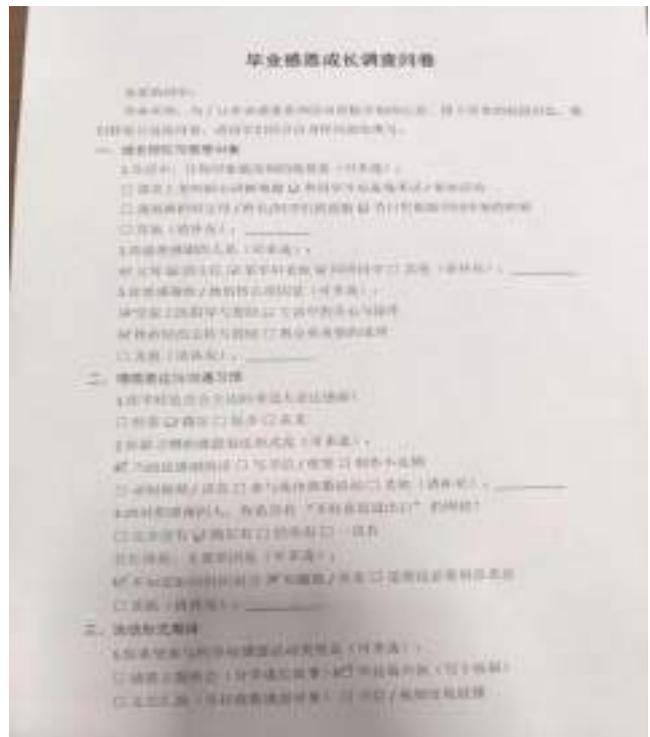
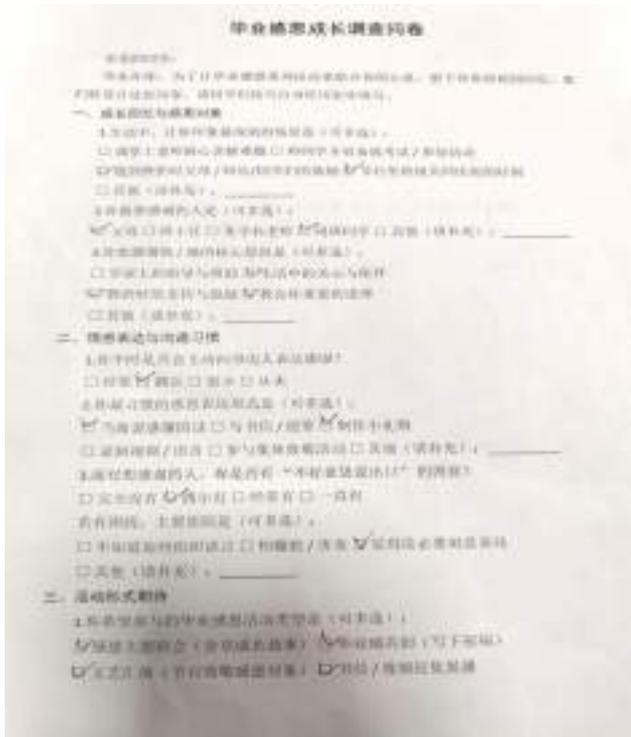
(3) 老师妈妈的爱



(4) 合唱比赛中激愤昂扬的爱国热情



2025年12月展示课观看“感动瞬间”便签墙



2025年12月展示课感恩策划组展示的感恩成长调查问卷



2025年12月展示课学生们自制的感恩礼物展示



2025年12月展示课学生们自制的感恩礼物展示



2025年12月展示课学生们自制的感恩礼物展示



2025年12月展示课学生感恩诗集创作风采展示



感恩系列活动之情景剧表演《父母恩情》



感恩系列活动之感恩朗诵比赛



感恩系列活动之文艺汇演



感恩系列活动之文艺汇演



2025年12月展示课学生感恩文化墙创作展示



尊敬的李老师，

写这封信是为了回答老师留下的几个问题以及总结一下最近的状态。第一个问题是吧，为啥 eme emm 应该是心中的理想吧（梦想）真想成为老师的（因为初一用的英语老师哦！当时的我也非常喜欢英语的，还有一点就是有一点点遗憾想弥补就一直想成为老师。其实吧我对老师吧就是那种师生一样的！第二个呢，是因为我认为自己开心最重要啦！正如你说的“走自己的路，让别人说去吧！”最关心的其实还是渴望得到爱吧！也希望自己变的更好，先把状态和心态调整过来，再慢慢提高成绩吧！因为小时候的一些，以初二出一些零零散散的小事。希望很简单啦，希望自己天天开心，希望爱对我的人以及我爱的人天天开心，平平安安的。更希望中考上岸！老师接纳不完美自己就看啦！每天都有在坚持啦！“日出而作日入而息”最近感觉状态不错，每天都挺开心的！只是成绩吧最差啦，但我也会尽最大努力去学啦！请您放心，一定不会让您失望！我也会在寒假前吧更做认真的学习查漏补缺。请您原谅我有时会有点生气啦因为让您感到抱歉！

最后呢，就是（我的英语表达能力不好画画也不好，老师看就好好啦！）

李老师天天开心啦！在咱们学校是最棒的老师！

杨方佳

一封简单的信

亲爱的父亲，这是我在课余时间写的一封信，想必您已经看过了吧。每当想到您为这个家而四处奔波的时候我的心不会感到一丝丝的轻松，更多的是愧疚。因为我看着您一天天变老的身影，您似乎越来越苍老，在我无聊时您总愿意陪我聊几个小时为我讲述您年轻时的故事，在我无聊时您总愿意陪我去打会儿台球，在我需要上学时您总愿意给我最好的礼物让我可以无忧无虑。我知道这几年的钱对您来说并不好挣，面对着我身体的成长和我的学业压力，您背上了巨大的压力，您总是在我心里却不能忘怀。我知道您以前是一位很有钱的人物，可是为了这个家，您放下了这些。虽然您有的是几环的衣服，可是您还是为了我们这个家，今天是我父亲节，我希望您可以平安健康幸福快乐过好每一天。最后，我想说，我爱您。

杨方佳

感恩父母

亲爱的父亲，每当想到您为这个家而四处奔波的时候，我的心不会感到一丝丝的轻松，更多的是愧疚。因为我看着您一天天变老的身影，您似乎越来越苍老，在我无聊时您总愿意陪我聊几个小时为我讲述您年轻时的故事，在我无聊时您总愿意陪我去打会儿台球，在我需要上学时您总愿意给我最好的礼物让我可以无忧无虑。我知道这几年的钱对您来说并不好挣，面对着我身体的成长和我的学业压力，您背上了巨大的压力，您总是在我心里却不能忘怀。我知道您以前是一位很有钱的人物，可是为了这个家，您放下了这些。虽然您有的是几环的衣服，可是您还是为了我们这个家，今天是我父亲节，我希望您可以平安健康幸福快乐过好每一天。最后，我想说，我爱您。

杨方佳

2025年12月展示课回顾我们的感恩故事



2025年12月展示课播放拍摄的祝福照片及视频



2025年12月展示课学生共同创作班级“梦想树”



2025年12月成果展示课上学生展示的公益活动照片



2025年12月成果展示课上学生展示的公益活动照片



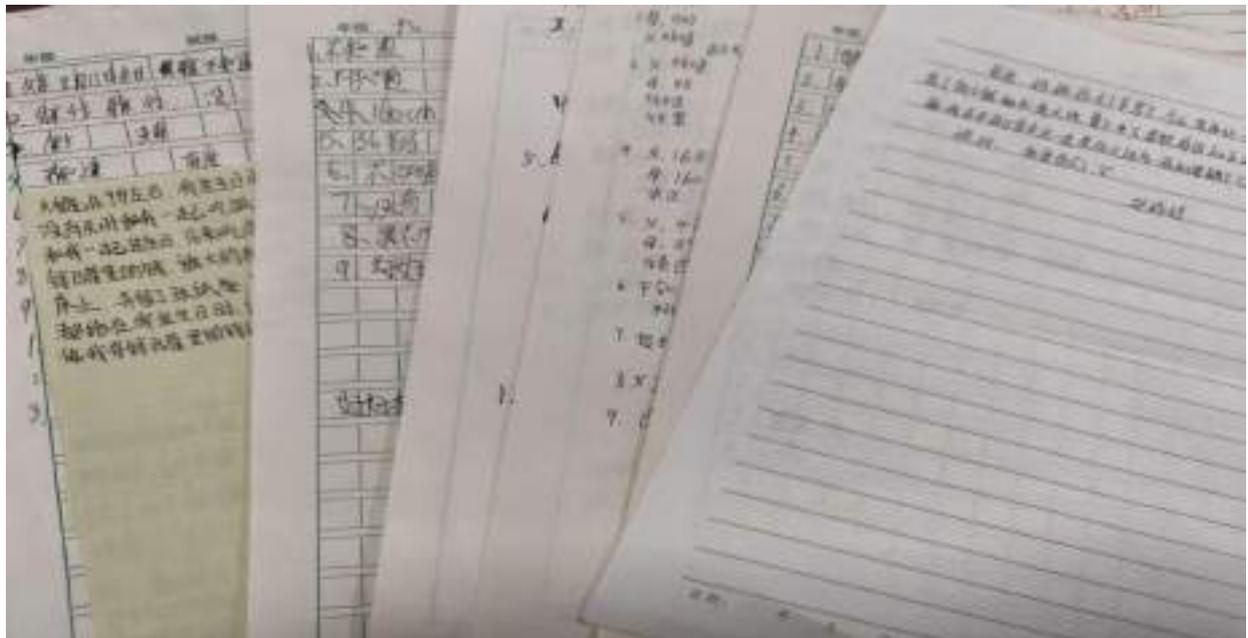
2025年12月成果展示课学生代表经验分享



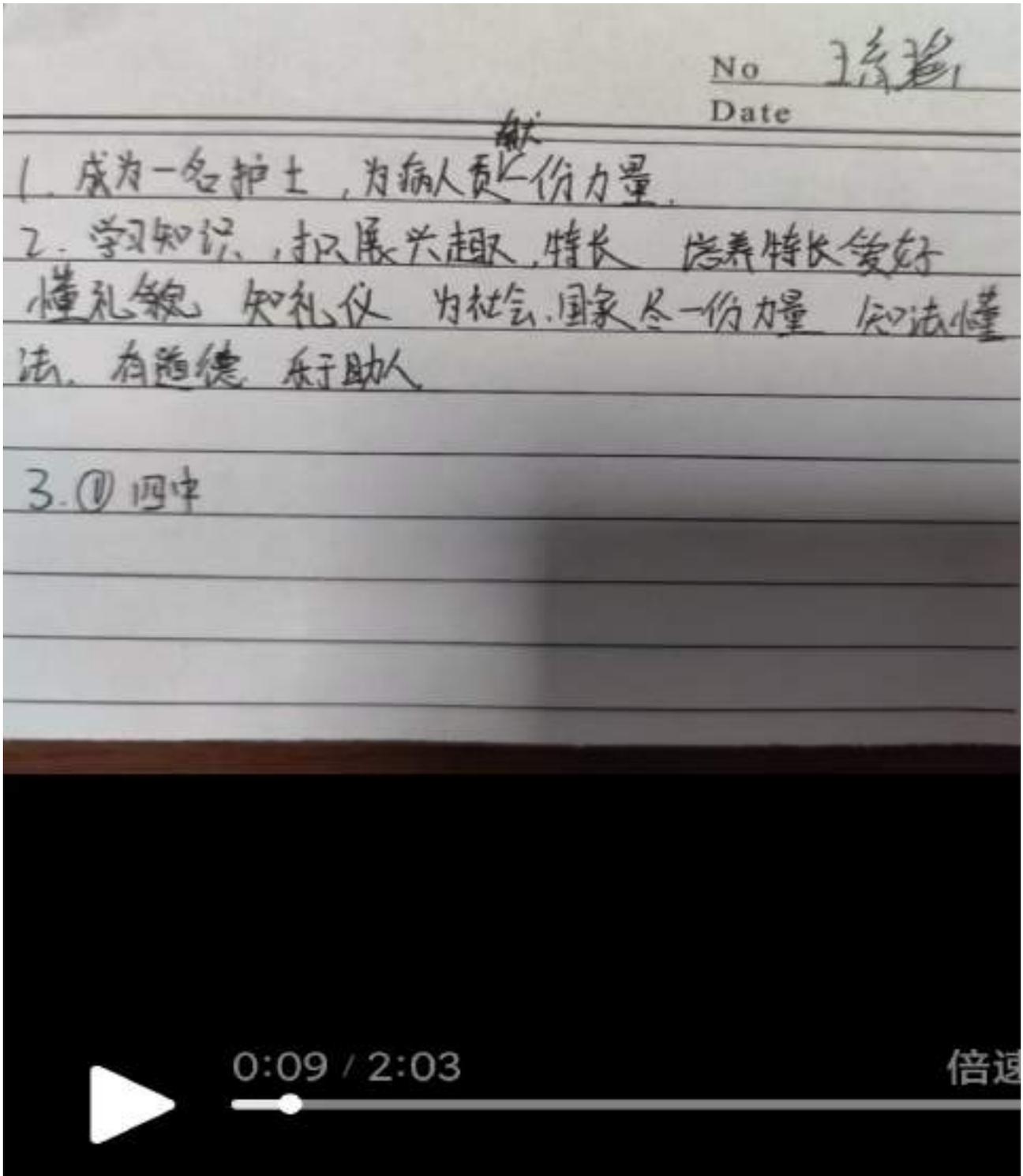
2025年12月成果展示课上颁发奖状



2025年12月成果展示课上学生集体宣誓



感恩主题班会课上学生记录



梦想分享视频展示



## 评价和反思

本次“知恩于心 感恩于行”综合实践活动以四课时递进式设计推进，从主题生成、方法指导到中期交流、成果展示，形成了完整的实践闭环，整体成效显著。活动紧扣“感恩”核心，通过情境创设、小组协作、成果输出等多元形式，有效激发了学生的感恩意识，提升了团队协作、活动策划与实践创新能力。各小组结合自身定位产出的微纪录片、公益服务、感恩展演等成果，真实还原了成长中的温暖瞬间，将抽象的感恩情感转化为具象行动，实现了“知行合一”的活动目标，也让学生在付出与分享中深化了责任担当认知。

活动的亮点在于设计的系统性与实践性。主题生成阶段通过案例引导与问题筛选，帮助学生将宽泛的“感恩”话题细化为可操作的子课题，突破了活动难点；方法指导课聚焦实操技巧，结合范例拆解策划流程，为活动落地提供了有力支撑；中期交流环节通过案例分析与互评建议，培养了学生的问题意识与调整能力；成果展示课则以多元评价维度，全方位检验了实践效果，增强了学生的成就感与归属感。此外，活动延伸的纪念册制作、致未来自己的一封信等环节，进一步延续了感恩教育的影响力，让教育效果更持久。

同时，活动也存在部分待优化之处。其一，过程性指导存在不均衡现象，个别小组在活动推进中出现细节落实不到位、流程间断等问题，反映出教师对各小组动态跟进的精准度不足。其二，活动成果的持续性与辐射范围有限，如公益宣传组的服务多集中于校园周边，未能形成长期化、规模化的影响；部分小组的成果展示虽形式丰富，但内容深度稍显不足。其三，评价体系可进一步完善，当前评价多集中于成果呈现，对学生在活动过程中的个体成长、思维提升等过程性表现的关注不够全面。



针对以上不足，后续可从三方面改进：一是强化过程性督导，建立小组动态台账，定期跟进各小组进展，针对薄弱环节开展个性化指导；二是拓展活动延伸维度，推动公益服务与社区、社会机构建立长期合作，将感恩实践融入日常校园生活，形成长效机制；三是优化评价体系，兼顾成果评价与过程评价，增设个体成长记录维度，全面捕捉学生在认知、能力、情感上的提升。本次活动为感恩教育提供了生动载体，后续需持续打磨细节，让感恩教育真正融入学生成长，成为伴随其一生的品质养分。